

PENERAPAN METODE BELAJAR DARING PADA WARGA RT 002/02 TEGAL PARANG DI MASA PANDEMI COVID-19

**Ahmad Al Kaafi¹⁾, Suparni²⁾, Ari Abdilah³⁾, Siti Khotimatul Wildah⁴⁾,
Ikrom Mauludin Salam⁵⁾, Sanggayasa⁶⁾**

1,2,3,5,6) Program Studi Teknologi Informasi, Fakultas Teknik Dan Informatika, Universitas Bina Sarana
Informatika

4) Program Studi Teknologi Komputer, Fakultas Teknik Dan Informatika, Universitas Bina Sarana
Informatika

Abstrak

Dunia telah memasuki era globalisasi yang diawali dengan persaingan pengembangan dan penerapan teknologi baru di negara-negara maju. Dengan kondisi saat ini, sebagian besar pendidikan di Indonesia masih didominasi oleh model pendidikan online. Oleh karena itu, untuk mendukung penyelenggaraan pendidikan dan meningkatkan kualitas pendidikan, teknologi informasi dan komunikasi harus dimanfaatkan secara optimal. Salah satu pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pendidikan adalah munculnya konsep e-learning yang mempengaruhi transformasi pendidikan tradisional ke dalam format digital. Hal ini tidak terlepas dari Rukun Tetangga (RT) 002/02 Kecamatan Tegal Parang, Jakarta Selatan, dimana kondisi pandemi saat ini memaksanya untuk melakukan kegiatan belajar mengajar secara daring (daring) dan pengetahuannya tentang penerapan beberapa program ke sel. memperluas ponsel atau laptop. Untuk mendukung kegiatan belajar mengajar, banyak warga siswa yang hanya mengandalkan chat (WhatsApp) untuk berkomunikasi dengan pihak sekolah atau mengirim video dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan praktis.

Keywords: Pembelajaran, Daring, Youtube, Pandemi.

Abstract

The world has entered an era of globalization that begins with competition in the development and application of new technologies in developed countries. With the current conditions, most of the education in Indonesia is still dominated by the online education model. Therefore, to support the implementation of education and improve the quality of education, information and communication technology must be utilized optimally. One of the utilization of information and communication technology in education is the emergence of the concept of e-learning which affects the transformation of traditional education into a digital format. This is inseparable from Rukun Tetangga (RT) 002/02 Tegal Parang District, South Jakarta, where the current pandemic conditions force him to carry out teaching and learning activities online (online) and his knowledge of the application of several programs to cell phones or laptops. To support teaching and learning activities, many student residents only rely on chat (WhatsApp) to communicate with the school or send videos and ask practical questions.

Keywords: Learning, Online, Youtube, Pandemic

Correspondence author: Ahmad Al Kaafi, ahmad.akf@bsi.ac.id, Jakarta, Indonesia



This work is licensed under a CC-BY-NC

PENDAHULUAN

Dunia telah memasuki era globalisasi yang diawali dengan persaingan pengembangan dan penerapan teknologi baru di negara maju (Ketut Sudarsana, Bagus Made Anggara Putra, Nyoman Temon Astawa, & Wayan Lali Yogantara, 2019). Perkembangan teknologi saat ini sangat luas dan meluas ke berbagai bidang (Kaafi, Azmi, Nurelasari, & Widiastuti, 2020). Kemajuan suatu negara dapat diukur dengan pembangunan infrastruktur (Kaafi & Surniandari, 2018). Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) pada abad 21 atau abad teknologi telah menyebabkan terjadinya perubahan peran pendidik terhadap peserta didik karena pesatnya perkembangan teknologi informasi, yang membawa serta tantangan baru bagi pelaksanaan pengajaran dan pengajaran. membawa kegiatan belajar (P. T. I. D. K. D. Kebudayaan & RI, n.d.). Seiring kemajuan teknologi informasi, setiap orang menggunakannya dari waktu ke waktu untuk menjadi lebih inovatif, lebih baik, lebih cepat dan memenuhi harapan (Ishaq et al., 2020).

Kondisi saat ini, sebagian besar pendidikan di Indonesia masih didominasi oleh model pendidikan online. Untuk mendukung pelaksanaan pengajaran dan meningkatkan mutu pendidikan, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi harus optimal. Salah satu bentuk pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pendidikan adalah lahirnya konsep pembelajaran online. Dalam Herliandry et al., 2020, pembelajaran online didefinisikan sebagai pengalaman transmisi informasi dengan dukungan video, audio, gambar, pesan teks, perangkat lunak (Basilaia & Kvavadze, 2020) dan dengan dukungan jaringan internet (Zhu & Liu, 2020) (Agung Mahardini, 2020). E-learning ini mempengaruhi proses transformasi pendidikan tradisional ke dalam bentuk digital. Saat ini, berkat teknologi yang semakin maju dan sistem pembelajaran online, menjadi solusi bagi siswa yang dapat menggunakan internet baik untuk belajar maupun browsing.

Rukun Tetangga (RT) 002/02 di Kelurahan Tegal Parang, Jakarta Selatan adalah sebuah RT di Kecamatan Mampang Prapatan, Jakarta Selatan. Di RT ini ada warga yang masih bersekolah dari SD hingga SMA. Kendala bagi warga RT 002 adalah situasi pandemi saat ini yang memaksa semua aktivitas dilakukan di rumah. Banyak warga yang tidak memiliki keterampilan untuk menggunakan banyak aplikasi di ponsel atau laptop mereka untuk mendukung kegiatan belajar mengajar mereka. Selain itu, banyak warga siswa yang hanya mengandalkan chat (WhatsApp) untuk berkomunikasi dengan guru atau mengirim video dan soal latihan, serta informasi yang terbatas tentang model dan konten pembelajaran. (P. D. I. dan T. K. P. dan Kebudayaan, n.d.).

Dari permasalahan yang telah dipaparkan di atas, disimpulkan bahwa belajar merupakan aktivitas manusia yang penting yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia, bahkan sejak lahir hingga akhir hayat. Di masa pandemi Covid-19 yang belum juga mereda, masyarakat mengalami beberapa kesulitan dalam mencapai keberhasilan belajar yang maksimal karena adanya pembatasan aktivitas di luar rumah. Oleh karena itu, mereka diharapkan dapat memetik manfaat dari pembelajaran daring. Kegiatan belajar daring ini membuat beberapa anak atau orang tua otodidak dalam menggunakan teknologi yang mereka gunakan (Saryoko, Sari, Rianto, & Rosyida, 2020). Untuk mencari solusi permasalahan yang ada, diselenggarakan kegiatan nirlaba berupa kursus pelatihan pembuatan dan pemanfaatan lingkungan belajar YouTube yang berlangsung

dari Sabtu hingga Minggu/13-14. Maret 2021 bertempat di Hall RT.002/02 Kelurahan Tegal Parang, Jakarta lebih banyak minat dan informasi tentang belanja digital dan membuat sumber belajar. Youtube yang terpilih merupakan salah satu situs media sosial terpopuler di Indonesia (Helianthusonfri, 2016), YouTube merupakan situs berbagi video yang sangat populer (Allgaier, 2020) dan salah satu media terpopuler di kalangan pelajar yaitu Google Classroom (53%), WhatsApp Group (21%), Youtube (16%), Instagram (7%), dan Zoom (3%) (Mustakim, 2020).

METODE PELAKSANAAN

Metode pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat untuk memecahkan masalah yang dihadapi memerlukan pelatihan/lokakarya sesuai dengan tujuannya, yaitu memiliki pemahaman pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran daring agar kegiatan pembelajaran menjadi lebih baik dan efektif. Pelaksanaannya dilakukan secara daring melalui pertemuan virtual yang dapat diakses di <https://zoom.us/j/97604867821?pwd=cVFYmJr3ZWloL0RTalZmM0xtN1Zxdz09> (Meeting ID: 976 0486 7821 dan Passcode: 114941) dengan tahapan sebagai berikut:

1. Pelatihan dilaksanakan diawali dengan pembukaan dan penyampaian materi
2. Materi yang disampaikan berisi teori dan praktek
3. Selanjutnya peserta akan diberikan tutorial berupa penerapan pemanfaatan media belajar daring yang sesuai dengan materi.
4. Evaluasi dilaksanakan setelah Pelatihan dilaksanakan dengan mengamati perkembangan warga dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran dan diberikan kuesioner secara online.

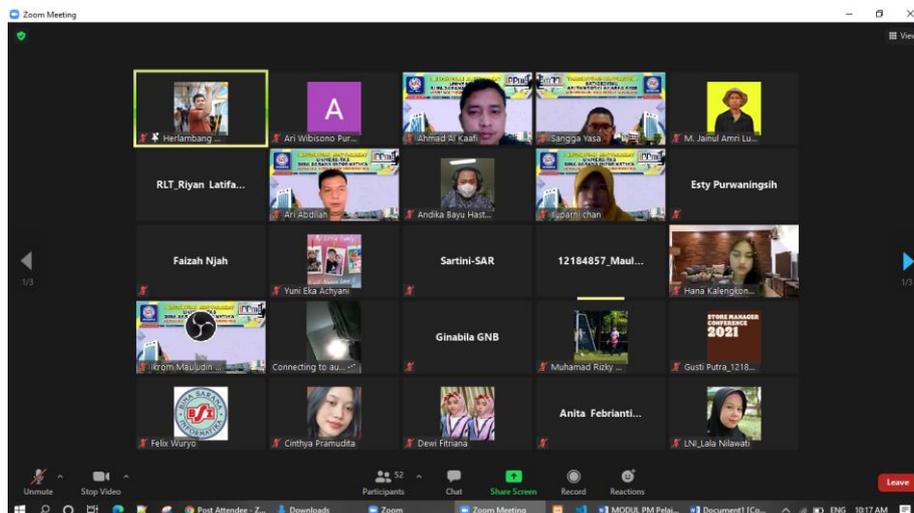
Peserta dalam pelatihan berjumlah 16 orang yang terdiri dari warga RT.002/02 Kelurahan Tegal Parang, Jakarta Selatan. Perlengkapan yang dibutuhkan dalam kegiatan ini yaitu, tempat kegiatan, konsumsi, LCD, kabel colokan, meja, kursi, laptop, camera, spanduk, souvenir dan materi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil yang diperoleh dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini meningkatkan pemahaman pemanfaatan teknologi dalam penerapan metode pembelajaran daring di kalangan warga RT 002/02 Tegal Parang di masa pandemi Covid-19 untuk mendukung pembelajaran daring. Selain itu, hasil dari kegiatan ini antara lain meningkatkan pemahaman peserta tentang pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran daring, peserta dapat mencari dan membuat media pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran daring di masa pandemi, dan peserta dapat membuat konten pembelajaran melalui YouTube media dan peserta dapat mengajari orang lain untuk membuat konten pembelajaran di media YouTube.

Dengan meningkatnya pemahaman tentang pemanfaatan teknologi dalam penerapan metode pembelajaran daring, warga diharapkan memiliki pemahaman dan pengetahuan yang lebih baik tentang lingkungan belajar yang dikembangkan untuk

mendukung proses belajar mengajar di masa pandemi. Peserta ingin mengikuti kegiatan edukasi untuk membuat konten pembelajaran melalui YouTube. Sehingga mereka tidak otodidak saat membuat konten pembelajaran, tetapi dibimbing langkah demi langkah hingga konten pembelajaran juga tersedia untuk orang lain.



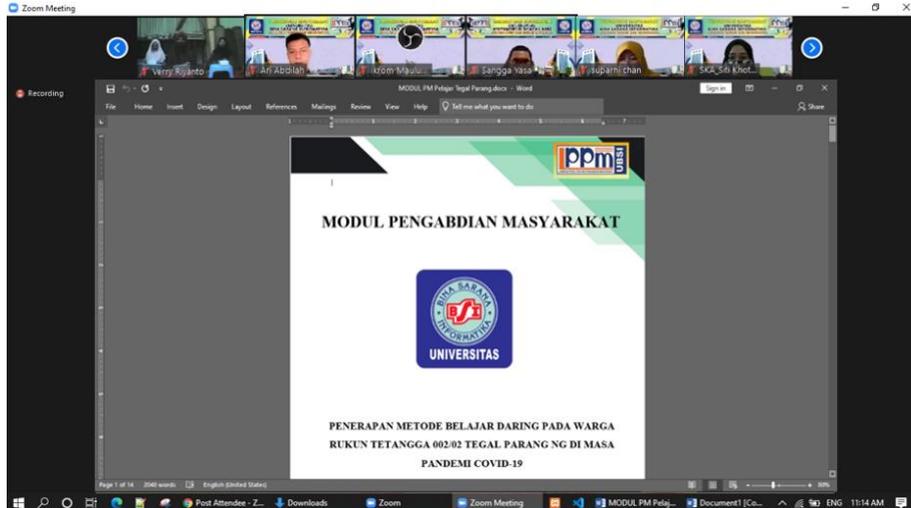
Sumber: Dokumentasi PM

Gambar 1. Dokumentasi Pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat



Sumber: Dokumentasi PM

Gambar 2. Dokumentasi Pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat



Sumber: Dokumentasi PM
Gambar 3. Dokumentasi Penyampaian Materi



Sumber: Dokumentasi PM
Gambar 4. Dokumentasi Pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat

| Kode | Pertanyaan |
|------|---|
| P1 | Personil/anggota yang terlibat dalam kegiatan pengabdian masyarakat memberikan pelayanan sesuai dengan kebutuhan peserta |
| P2 | Tutor menyampaikan materi kegiatan dengan jelas dan mudah dimengerti oleh peserta |
| P3 | Setiap keluhan/pertanyaan/permasalahan yang diajukan ditindaklanjuti dengan baik oleh tutor yang terlibat |
| P4 | Materi yang disampaikan sesuai dengan kebutuhan peserta dalam menambah wawasan, pengetahuan, keterampilan dan keahlian peserta |
| P5 | Peserta mendapatkan materi kegiatan berupa modul dan soal latihan |
| P6 | Peralatan untuk menyampaikan materi memadai |
| P7 | Kegiatan pengabdian masyarakat yang disampaikan bermanfaat untuk menambah wawasan, pengetahuan, keterampilan dan keahlian peserta |
| P8 | Saya merasa puas dengan kegiatan pengabdian masyarakat yang diselenggarakan Universitas Bina Sarana Informatika |
| P9 | Kegiatan pengabdian masyarakat yang diselenggarakan Universitas Bina Sarana Informatika sesuai dengan harapan saya |
| P10 | Jika kegiatan ini diselenggarakan kembali, saya bersedia untuk berpartisipasi/terlibat |

| Nama Mitra | | Warga Rt. 002/ 002 Tegal Parang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------|---------------------------------|------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|-----|----------|------|--|--|--|
| Tanggal Kegiatan | | 13 Maret 2021 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No. | Nama Responden | L/P | Umur | P1 | | P2 | | P3 | | P4 | | P5 | | P6 | | P7 | | P8 | | P9 | | P10 | | Poin | Jawaban | | |
| | | | | Ya | Tidak Ya | Ya | Tidak Ya | | | | |
| 1 | Nilva Nurhidayah Nurcaji | P | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat membantu bagi peserta yang belum tau | Tidak dilaksanakan untuk ke depannya | |
| 2 | Muhammad Rizki Nasrullah | L | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat membantu masyarakat untuk menambah dan memperdalam informasi | Materi materi tentang lingkungan sosial yang mungkin bisa diterapkan kepada di sekitar lingkungan tempat tinggal | |
| 3 | Nilva Nurhidayah Nurcaji | P | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat bermanfaat | tidak ada lagi | |
| 4 | Nilva Nurhidayah Nurcaji | P | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat bermanfaat dan mudah dipahami | tidak | |
| 5 | Nilva Nurhidayah Nurcaji | P | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat bermanfaat dan mudah dipahami | tidak | |
| 6 | Yusuf Arsyad Sholih | P | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat bermanfaat karena menggunakan film | semoga kedepannya lebih baik lagi | |
| 7 | Nilva Nurhidayah Nurcaji | P | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat membantu bagi masyarakat luas | tidak ada | |
| 8 | Shafa Anzhar | P | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat baik perlu dikembangkan lagi | kepedulian sosial | |
| 9 | Nilva Nurhidayah Nurcaji | P | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat bagus dan memberikan insight positif bagi para masyarakat dan tentunya pelajar lagi | harus ada upaya pengabdian masyarakat lebih depan dapat dilaksanakan seperti ini lagi | |
| 10 | Nilva Nurhidayah Nurcaji | P | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat bermanfaat | tingkat kepedulian nya | |
| 11 | Shafa Anzhar | P | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat bermanfaat | semoga kedepannya lebih baik lagi | |
| 12 | Shafa Anzhar | P | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat bermanfaat | semoga kedepannya lebih baik lagi | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | | |

| Nama Mitra | | Warga Rt. 002/ 002 Tegal Parang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------|---------------------------------|------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|-----|----------|------|---|---|--|
| Tanggal Kegiatan | | 13 Maret 2021 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No. | Nama Responden | L/P | Umur | P1 | | P2 | | P3 | | P4 | | P5 | | P6 | | P7 | | P8 | | P9 | | P10 | | Poin | Jawaban | | |
| | | | | Ya | Tidak Ya | Ya | Tidak Ya | | | | |
| 1 | Nilva Nurhidayah Nurcaji | P | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Bagaimana pendapat anda tentang perubahan kepala daerah yang dilakukan? | berikan saran. Anda untuk kegiatan pengabdian kepala masyarakat yang akan dilakukan selanjutnya | |
| 2 | Muhammad Rizki Nasrullah | L | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat bermanfaat | tidak ada | |
| 3 | Nilva Nurhidayah Nurcaji | P | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat bermanfaat | tidak ada | |
| 4 | Yusuf Arsyad Sholih | P | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat bermanfaat | tidak ada | |
| 5 | Nilva Nurhidayah Nurcaji | P | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat bermanfaat | tidak ada | |
| 6 | Makhluf | L | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat bermanfaat | tidak ada | |
| 7 | Yusuf Arsyad Sholih | P | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat bermanfaat | tidak ada | |
| 8 | Nilva Nurhidayah Nurcaji | P | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat bermanfaat | tidak ada | |
| 9 | Makhluf | L | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat bermanfaat | tidak ada | |
| 10 | Shafa Anzhar | P | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat bermanfaat | tidak ada | |
| 11 | Shafa Anzhar | P | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat bermanfaat | tidak ada | |
| 12 | Shafa Anzhar | P | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat bermanfaat | tidak ada | |
| 13 | Muhammad Rizki Nasrullah | L | < 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Sangat bermanfaat | tidak ada | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | | |

Sumber: Kuesioner Peserta
 Gambar 5. Kuesioner Pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat

SIMPULAN

Kegiatan ini berjalan dengan lancar dan sistematis, namun tetap mengikuti protokol kesehatan. Seluruh peserta berperan aktif dalam acara tersebut dengan penuh semangat hingga akhir. Di masa pandemi Covid-19, seluruh orang tua dan siswa dipaksa untuk berpartisipasi aktif dalam pemanfaatan teknologi untuk belajar sebanyak-banyaknya. Melakukan pelatihan penerapan metode belajar daring membuat konten pembelajaran di media youtube bagi warga RT. Ketua RT 002/02 Tegal Parang menilai pelatihan ini sangat positif bagi warganya di masa pandemi Covid-19 dan juga beberapa anak di lingkungan RT 002/02 sebenarnya banyak yang tidak mengetahui pembelajaran daring ini. Diharapkan pelatihan seperti ini terus berlanjut di masa mendatang agar warga dapat terus belajar secara produktif.

DAFTAR PUSTAKA

Agung Mahardini, M. M. (2020). Analisis Situasi Penggunaan Google Classroom pada Pembelajaran Daring Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(2), 215. <https://doi.org/10.24127/jpf.v8i2.3102>

Allgaier, J. (2020). Science and Medicine on YouTube. *Second International Handbook of Internet Research*, 7–27. https://doi.org/10.1007/978-94-024-1555-1_1

Helianthusonfri, J. (2016). YouTube Marketing - Panduan Praktis dan Lengkap Belajar Pemasaran Lewat YouTube-. Retrieved March 23, 2021, from https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=OCxIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Youtube+adalah&ots=juas_kr_4L&sig=48T_z2EauJBAoBh50ACF4N9k_hA&redir_esc=y

Ishaq, A., Nugraheni, H., Al Kaafi, A., Rahmawati, E., Iriadi, N., & Sumbaryadi, A. (2020). Perancangan Sistem Pakar Penyakit Gigi Menggunakan Metode Forward

- Chaining Pada Klinik Pratama Condet. *Paradigma - Jurnal Komputer Dan Informatika*, 22(1), 25–32. <https://doi.org/10.31294/p.v22i1.6661>
- Kaafi, A. Al, Azmi, R., Nurelasari, E., & Widiastuti, L. (2020). Implementasi Sistem Informasi Rekam Medis Pada Laboratorium Klinik MediCall dengan Penerapan Incremental Model. *Journal Speed*, 12(3), 17–22. Retrieved from <http://speed.web.id/jurnal/index.php/speed/article/view/650>
- Kaafi, A. Al, & Surniandari, A. (2018). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Peningkatan Pelayanan Pembuatan NPWP Baru di Wilayah DKI Jakarta. *Widya Cipta: Jurnal Sekretari Dan Manajemen*, 2(2), 163–168. Retrieved from <https://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/widyacipta>
- Kebudayaan, P. D. I. dan T. K. P. dan. (n.d.). Panduan Belajar Dari Rumah Dengan Memanfaatkan Rumah Belajar. Retrieved March 2, 2021, from [https://belajar.kemdikbud.go.id/bdr/assets/file/Panduan Pemanfaatan Rumah Belajar untuk BDR dengan menerapkan Model Pembelajaran Inovatif.pdf](https://belajar.kemdikbud.go.id/bdr/assets/file/Panduan%20Pemanfaatan%20Rumah%20Belajar%20untuk%20BDR%20dengan%20menerapkan%20Model%20Pembelajaran%20Inovatif.pdf)
- Kebudayaan, P. T. I. D. K. D., & RI, K. P. D. K. (Kemendikbud). (n.d.). Pedoman Pemanfaatan Portal Rumah Belajar. Retrieved March 2, 2021, from http://simpatik.belajar.kemdikbud.go.id/uploads/tipe_pelatihan/80c2c010011b10ce0aa1e51a76bbfbd1.pdf
- Ketut Sudarsana, I., Bagus Made Anggara Putra, I., Nyoman Temon Astawa, I., & Wayan Lali Yogantara, I. (2019). The use of Google classroom in the learning process. *Journal of Physics: Conference Series*, 1175(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1175/1/012165>
- Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika the Effectiveness of E-Learning Using Online Media During the Covid-19 Pandemic in Mathematics. *Al Asma: Journal of Islamic Education*, 2(1), 1–12.
- Saryoko, A., Sari, R., Rianto, V., & Rosyida, S. (2020). Pemanfaatan IPTEK Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Untuk Masyarakat Pela Mampang Di Masa Pandemi. *ABDIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 304–310. <https://doi.org/10.35568/abdimas.v3i2.920>