

## PELATIHAN MENULIS KARYA ILMIAH DAN BLOG DI INTERNET PADA PARA GURU SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) AL-FARABI

Ila Nafilah<sup>1)</sup>, Reni Rokhayati<sup>2)</sup>, Rifai Baron<sup>3)</sup>

<sup>1,2,3</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Indraprasta PGRI

### Abstrak

Permendiknas Nomor 18 Tahun 2007 mengamanatkan agar guru-guru yang berada di jabatan harus memiliki sertifikat pendidik melalui uji kompetensi. Salah satu unsur penilaian yang dinilai dalam pengembangan guru adalah karya tulis ilmiah. Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang sangat penting dalam kehidupan manusia karena memungkinkan seseorang untuk mengekspresikan ide, perasaan, dan gagasan ke dalam bentuk tulisan. Keterampilan menulis guru dapat ditingkatkan dengan memanfaatkan blog secara efektif. Kegiatan pengabdian masyarakat dilakukan di SMP Al-Farabi Depok Jawa Barat dengan tujuan mengenalkan konsep karya tulis ilmiah dan bentuk-bentuknya kepada guru-guru agar dapat diterapkan kepada siswa-siswi mereka, serta memberikan penjelasan tentang penggunaan email dan blog pribadi sebagai media pembelajaran. Metode yang digunakan untuk kegiatan ini adalah ceramah, diskusi, dan tanya-jawab.

Kata Kunci: Keterampilan menulis, dan *blog*

### Abstract

*Permendiknas Number 18 of 2007 mandates that teachers who are in office must have an educator certificate through a competency test. One of the assessment elements assessed in teacher development is scientific writing. Writing is a language skill that is very important in human life because it allows one to express ideas, feelings and ideas in written form. Teachers' writing skills can be improved by making effective use of blogs. Community service activities are carried out at Al-Farabi Middle School, Depok, West Java with the aim of introducing the concept of scientific writing and its forms to teachers so that they can be applied to their students, as well as providing explanations about the use of e-mail and personal blogs as learning media. The methods used in this activity are lectures, discussions, and questions and answers.*

*Keywords: Writing skills, and blogging*

*Correspondence Author: Ila Nafilah, [greenviolet83@gmail.com](mailto:greenviolet83@gmail.com), Jakarta, Indonesia*



*This work is licensed under a CC-BY-NC*

## PENDAHULUAN

Guru adalah pendidik profesional. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Untuk itu, guru dipersyaratkan memiliki kualifikasi akademik minimal Sarjana atau Diploma IV (S1/D-IV) yang relevan dan menguasai kompetensi sebagai agen pembelajaran.

Permendiknas Nomor 18 Tahun 2007 mewajibkan guru dalam jabatan untuk disertifikasi melalui uji kompetensi guna memperoleh sertifikat pendidik. Proses uji kompetensi dilakukan dengan menilai portofolio guru yang mencerminkan pengalaman profesional dan kompetensinya. Penilaian portofolio dilakukan melalui kumpulan dokumen yang disusun oleh guru.

Program sertifikasi guru melalui penilaian portofolio mencakup sepuluh komponen, yaitu: (1) kualifikasi akademik, (2) pendidikan dan pelatihan, (3) pengalaman mengajar, (4) perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, (5) penilaian dari atasan dan supervisor, (6) kinerja akademis, (7) pengembangan karir profesional, (8) kehadiran dalam forum/seminar ilmiah, (9) Keahlian organisasi di bidang pendidikan dan sosial, dan (10) apresiasi yang berhubungan dengan dunia pendidikan. Semua komponen tersebut dianalisis untuk menilai kompetensi guru dalam bidang kependidikan.

Meskipun program sertifikasi guru merupakan program terobosan pemerintah untuk meningkatkan citra dan martabat guru di mata masyarakat melalui peningkatan kompetensi dan kompensasi, namun dalam pelaksanaannya masih terdapat banyak kelemahan. Kelemahan tersebut dapat berasal dari guru, pejabat dan asesor, sistem informasi, peraturan, serta prosedur seleksi. Oleh karena itu, diperlukan perbaikan dalam pelaksanaan program sertifikasi guru agar tujuan program dapat tercapai dengan baik.

Keterampilan menulis dilakukan oleh sebagian besar guru. Padahal, menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting dan bermanfaat bagi kehidupan manusia, karena dengan menulis seseorang dapat mengekspresikan ide, perasaan, dan gagasan yang dimilikinya dengan lebih jelas dan sistematis. Oleh karena itu, melalui program sertifikasi guru, pemerintah berharap dapat memotivasi guru untuk meningkatkan profesionalitasnya melalui pengembangan keterampilan menulis karya ilmiah, yang diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran bagi siswa dan meningkatkan citra serta martabat profesi guru di mata masyarakat. (Djuroto, T & B. Suprijadi, 2003).

Hasrat dan daya kreasi memunyai peranan terpenting dalam kehidupan umat manusia. Tanpa hasrat dan daya kreasi, manusia tidak akan mampu menghadapi perubahan dunia yang begitu cepat. Hasrat dan daya kreasi yang satu ini bisa diekspresikan dalam format apapun untuk menulis. Menulis adalah tugas yang dilakukan untuk menuangkan suatu gagasan atau gagasan ke dalam bentuk tulisan agar dapat dibaca oleh orang lain. (Kusumah dan Dwitagama, 2009:265). Dengan demikian, menulis secara tidak langsung dapat memberikan sumbangan dalam meningkatkan hasrat dan daya kreasi seseorang.

Menurut Tarigan (2008: 1), kemampuan bahasa terdiri dari empat aspek yang saling terkait, yaitu kemampuan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Salah satu dari empat keterampilan berbahasa, yaitu menulis, memiliki nilai yang sangat penting bagi kehidupan manusia, sejajar dengan keterampilan berbahasa yang lain. Hal ini

disebabkan karena menulis memungkinkan seseorang untuk mengekspresikan ide, perasaan, dan pemikiran yang dimilikinya melalui tulisan.

Blog, yang merupakan kependekan dari "weblog," diperkenalkan oleh Jorn Barger pada tahun 1998. Jorn Barger menggunakan istilah "weblog" untuk menggambarkan situs web pribadi yang diperbarui secara teratur dengan link ke situs web lain yang menarik, yang disertai dengan komentar dari si blogger atau pengunjung lain. Seorang individu yang memiliki blog disebut blogger. Pada awalnya, blog hanya merupakan kumpulan catatan harian yang dipublikasikan secara online oleh si blogger (yang mungkin masih berlaku hingga saat ini). Namun, seiring waktu, isi blog telah berkembang dan mencakup opini, pengetahuan, pengalaman, iklan, hasil diskusi, dan topik lainnya. Ada banyak situs web yang menawarkan layanan pembuatan blog gratis seperti Blogger, Blogsome, dan WordPress, sehingga setiap orang dapat membuat blog pribadi mereka di situs-situs tersebut. Pemanfaatan blog dapat meningkatkan keterampilan menulis guru dengan efektif. Sebelum memanfaatkan blog, guru perlu memilih jenis blog yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti blog tutor, blog kelas, atau blog siswa. Setelah itu, media blog dapat dimanfaatkan dengan baik di dalam kelas untuk meningkatkan keterampilan menulis. Ada beberapa hal yang harus dipersiapkan untuk membuat blog, antara lain:

1. Alamat email: persyaratan wajib yang harus dimiliki oleh orang yang ingin membuat blog.
2. Pilih jenis blog: tentukan jenis blog yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
3. Pilih penyedia layanan blog online: terdapat banyak penyedia layanan seperti *Blogger, Multiply, Blogsome, Wordpress*, dan lainnya.
4. Ikuti langkah-langkah yang mudah: setiap penyedia layanan blog memiliki prosedur yang berbeda, namun umumnya mudah diikuti. Sebagai contoh, *Multiply* dapat dipilih sebagai penyedia layanan blog karena proses pembuatannya tidak terlalu rumit dan memiliki beberapa keunggulan, seperti tidak memerlukan pemahaman yang mendalam tentang kode-kode HTML, adanya fasilitas buku tamu atau "Guestbook" yang memungkinkan pengunjung saling berkomentar, *template* yang beragam dengan fasilitas CSS, dan lainnya. Meskipun memiliki kelemahan, hal tersebut tidak terlalu mempengaruhi proses pembelajaran. Ada lima langkah yang harus diikuti untuk membuat blog melalui *Multiply*, di antaranya:
  - a. Kunjungi [www.multiply.com](http://www.multiply.com) dan klik tombol "Gabung Gratis". Performanya dapat diamati pada gambar berikut:



Gambar 1: Performa Multiply

- b. Isi Biodata Diri. Performanya adalah seperti dibawah ini.



Gambar 2: Performa isi Biodata

- c. Jika diperlukan, Anda dapat mengisi daftar kontak teman untuk mengundang mereka untuk membuat blog atau memberitahukan jika mereka sudah memiliki blog yang bisa dikunjungi. Performa daftar kontak teman tersebut bisa dilihat seperti di bawah ini.



Gambar 3: Performa daftar kontak teman

- d. Blog telah selesai dibuat dan hanya perlu diisi sesuai kebutuhan Anda. Anda dapat melihat performanya di bawah ini.



Gambar 4. Performa Blog yang telah selesai dibuat

Setelah pembuatan blog selesai, semua bagian yang disediakan dapat diisi sesuai kebutuhan dan dapat diperbarui setiap hari. Berikut adalah slot-slot yang tersedia pada blog Multiply.

1. Judul Blog atau "*Blog Title*". Lokasi ini adalah tempat judul blog pemilik dapat dibagikan.
2. Kotak Selamat Datang atau "*Welcome Box*". Slot ini merupakan tempat untuk memposting pesan, tulisan, atau pembuka yang sering memuat informasi tentang identitas penulis dan "sambutan" kepada pembaca blog.
3. Foto atau "*Photos*". Slot ini berfungsi sebagai tempat untuk memasukkan foto-foto terkait yang mungkin dimiliki oleh pemilik blog atau orang lain. Foto tersebut dapat berupa foto diri, kegiatan, atau berasal dari sumber lain yang relevan dengan isi blog ini.
4. Blog. Slot ini berfungsi sebagai tempat untuk menampilkan tulisan dari pemilik blog. Dalam konteks pembelajaran menulis, slot ini sangat penting dan utama karena semua tulisan baik dari dosen dan mahasiswa akan ditempatkan di sini.
5. Video. Slot ini berfungsi sebagai tempat untuk memasukkan video yang berkaitan dengan isi blog atau yang diinginkan oleh pemilik blog.
6. Musik atau "*Music*". Slot ini berfungsi sebagai tempat untuk memasukkan file musik yang disukai oleh pemilik blog atau ingin dibagikan atau disebarluaskan.
7. Kalender atau "*Calendar*". Slot ini merupakan kalender dimana pemiliknya dapat menandai hari-hari penting yang isinya sesuai dengan keadaannya.
8. Ulasan atau "*Reviews*". Slot ini merupakan tempat daftar rekomendasi buku, film, musik, dan item lainnya yang sesuai dengan minat pemilik blog.
9. Tautan atau "*Links*". Slot ini juga sangat penting. Slot ini merupakan tempat untuk memperbesar link atau tautan penting yang terhubung dengan pemiliknya agar lebih mudah dan cepat dalam mengaksesnya. Ini juga berlaku untuk pendatang baru.
10. Kontak atau "*Contacts*". Bagi pemilik blog, slot ini merupakan kebutuhan. Di slot ini akan ada banyak dan hanya satu atau dua blogger yang mungkin dihubungi oleh pengunjung situs lainnya.
11. Komentar atau "*Comments*". Slot ini juga sangat penting karena memberikan kesempatan bagi pemilik dan sebagian besar pengunjung untuk bermain ekspresif. Di bagian ini, pengunjung dapat meninggalkan komentar tentang blog secara umum

maupun aspek spesifik dari blog, seperti tulisan, foto, musik, video, atau catatan harian pemilik blog.

12. Grup atau “*Groups*”. Slot ini berperan sebagai ruang bagi individu yang memiliki hasrat yang sama, sehingga mereka dapat bergabung dalam satu wadah dan berinteraksi satu sama lain.

Penting juga untuk pembelajaran menulis, di mana mahasiswa dapat bergabung dalam suatu grup untuk mempermudah interaksi dan komunikasi antar sesama. Selama proses kustomisasi, terdapat berbagai elemen lain yang mungkin dibutuhkan, seperti *CSS (Custom Style Sheet)*, *RSS (Rich Summary Site/Really Simple Syndicate)*, pemahaman *HTML Script*, dan lainnya agar dapat memperluas akses seseorang ke dalam 'dunia blog'. Setelah seluruh siswa atau mahasiswa memiliki blog mereka sendiri, guru atau dosen akan membimbing mereka untuk menulis melalui blog dan menunjukkan berbagai aktivitas yang dapat dilakukan dengan memanfaatkan media blog, seperti memberikan komentar, menambahkan file audio, video, dan tautan ke sumber belajar lain yang relevan.

Berdasarkan penjelasan masalah di atas, dapat diberi simpulan bahwa pengembangan kualitas dan jumlah karya yang dihasilkan oleh guru masih sangat penting. Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan program pelatihan dalam menulis karya ilmiah, termasuk laporan hasil penelitian tindakan kelas maupun artikel ilmiah bagi para guru.

Oleh karena itu, maka kami selaku tim Pengabdian kepada Masyarakat (Abdimas) dari Universitas Indraprasta PGRI tertarik untuk mengadakan kegiatan yang berjudul “*PKM Pelatihan Menulis Karya Ilmiah dan Blog di Internet Pada Para Guru di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Al-Farabi*”.

Kegiatan tersebut bertujuan untuk: 1) Memperkenalkan aturan, jenis, dan struktur karya tulis ilmiah kepada para guru di SMP, terutama di SMP Al-Farabi di Depok Jawa Barat, sehingga dapat diterapkan pada siswa-siswanya; 2) Memberikan penjelasan tentang penggunaan email, serta membuat, memiliki, menggunakan atau memanfaatkan blog pribadi sebagai media pembelajaran, sehingga para guru di SMP Al-Farabi di Depok Jawa Barat dapat meningkatkan kemampuan menulis mereka dengan cara yang produktif.

Melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat, ditemukan masalah minimnya kesadaran guru-guru dalam mengembangkan keterampilan menulis karya ilmiah dan menulis blog di internet bagi siswa mereka. Oleh karena itu, penting untuk menawarkan rencana pemecahan masalah melalui kegiatan pengabdian masyarakat tersebut antara lain:

1. Menyajikan aturan-aturan, ragam-ragam dan struktur-struktur karya tulis ilmiah bagi guru-guru di Sekolah Menengah Pertama (SMP), khususnya di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Al-Farabi di Depok Jawa Barat untuk disampaikan kepada anak-anak didik atau siswa-siswa. Selain itu, dengan menulis karya ilmiah para guru juga dapat meningkatkan profesionalitasnya.
2. Menyampaikan pernyataan pada guru-guru di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Al-Farabi di Depok Jawa Barat tentang langkah menggunakan email, mempunyai, menerbitkan, menerapkan atau menjalankan blog pribadi sejajar dengan fasilitas edukasi. Dengan demikian, diharapkan para guru di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Al-Farabi di Depok, Jawa Barat, memiliki dukungan yang diperlukan untuk melaksanakan tugas menulis menu secara efektif. Selain itu diharapkan tulisan yang disiapkan oleh para guru di Sekolah Menengah Pertama (SMP) diharapkan dapat menumbuhkan kreativitas siswa.

## METODE PELAKSANAAN

Melalui kegiatan pengabdian masyarakat, para guru di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Al-Farabi di Depok, Jawa Barat akan menjadi mitra dalam kegiatan tersebut. Pemilihan mitra dilakukan berdasarkan hasil observasi di SMP tersebut, dimana sebagian besar guru belum memiliki pemahaman yang cukup tentang aturan-aturan, ragam-ragam dan struktur-struktur karya tulis ilmiah. Selain itu, mayoritas dari mereka belum memiliki akun email (gmail) dan belum sepenuhnya memahami proses penggunaan email. Para guru juga belum mampu menggunakan blog pribadi sebagai media pembelajaran, sehingga mereka belum memiliki keterampilan menulis yang produktif.

Berdasarkan metode pembinaan sasaran mitra/forum di atas, maka kelompok kegiatan abdimas telah menentukan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Al-Farabi di Depok Jawa Barat untuk dijadikan mitra dalam kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat berupa “PKM Pelatihan Menulis Karya Ilmiah dan Blog di Internet Pada Para Guru di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Al-Farabi”.

Metode yang akan digunakan dalam kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Diharapkan dengan menggunakan metode ini, kegiatan pengabdian masyarakat akan berjalan dengan efektif dan efisien. Kegiatan tersebut akan dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2020 pada pukul 09.00. s.d. selesai melalui grup WhatsApp Abdimas. Tim Abdimas dan Mitra mengkolaborasikan peralatan yang akan digunakan dalam pelajaran ini. Partner menyediakan materi yang terkait dengan kegiatan abdimas dan membuat grup khusus Abdimas Unindra 2020 di WhatsApp. Tahapan Pelaksanaan Program di antaranya:

### 1. Perencanaan

Kelompok melakukan beberapa kegiatan perencanaan, di antaranya melakukan survei dan wawancara awal di tempat pelaksanaan, mengurus perizinan, menentukan peserta, membuat proposal, menyelesaikan administrasi perjanjian dengan mitra/partner abdimas, dan menyiapkan materi terkait pelatihan menulis karya ilmiah dan menulis blog di internet.

### 2. Implementasi

Implementasi kegiatan pengabdian akan diselenggarakan setelah terjadi kesepakatan waktu antara kelompok dan mitra/partner. Kegiatan ini diimplementasikan pada 22 Juni 2020 pkl. 09.00 s.d. selesai melalui grup WhatsApp Abdimas dan akan dibuat menjadi beberapa sesi pertanyaan berkenaan dengan informasi abdimas yang telah diterangkan oleh tim. Artikel ini bertujuan agar semua guru di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Al-Farabi di Depok Jawa Barat mengetahui lebih banyak tentang betapa pentingnya menulis karya ilmiah dan memposting blog secara online sehingga dapat membantu mereka dalam upaya mendukung pembelajaran siswa, dan meningkatkan profesionalitasnya sebagai guru.

### 3. Analisis

Bermaksud untuk meningkatkan kualitas pertemuan selanjutnya, analisis dilakukan dengan tujuan meninjau kembali kegiatan yang telah dilakukan serta menganalisis segala kekurangan yang terjadi.

### 4. Ulasan

Kelompok abdimas bertanggung jawab atas kegiatan yang dilaksanakan dan untuk memenuhi kewajiban pertanggungjawaban tersebut, ulasan disusun. Ada tiga tahap dalam pembuatan ulasan, yaitu ulasan awal, revisi ulasan, dan ulasan akhir.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut adalah hasil yang diperoleh dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan dengan mengangkat judul “*PKM Pelatihan Menulis Karya Ilmiah dan Blog di Internet Pada Para Guru di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Al-Farabi*”:

1. Para guru di SMP, khususnya di SMP Al-Farabi di Depok Jawa Barat, telah memperoleh pengetahuan dan pengalaman tentang aturan, jenis, dan struktur karya tulis ilmiah selama kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan judul “*PKM Pelatihan Menulis Karya Ilmiah dan Blog di Internet Pada Para Guru di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Al-Farabi*”. Hal ini akan sangat membantu para guru untuk meningkatkan keterampilan dalam menulis karya ilmiah dan juga meningkatkan profesionalisme mereka sebagai pendidik. Selain itu, ini akan berdampak positif pada kegiatan belajar-mengajar serta prestasi akademik siswa.
2. Para guru, terutama di SMP Al-Farabi di Depok Jawa Barat, telah memperoleh pemahaman tentang cara menggunakan email, serta membuat, memiliki, menggunakan atau memanfaatkan blog pribadi sebagai media pembelajaran selama kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Hal ini diharapkan dapat membantu para guru dalam meningkatkan keterampilan menulis mereka dengan cara yang produktif, dan juga dapat meningkatkan kreativitas siswa mereka.
3. Adanya keantusiasan dari guru-guru di sekolah tersebut terhadap materi abdimas yang telah disampaikan. Hal ini terbukti dengan sejumlah pertanyaan bagus yang diberikan oleh guru-guru kepada tim abdimas. Misalnya:
  - a. Pertanyaan dari Jaya Saputra, S.Pd.
    - 1) Untuk membuat blog di penyedia blogger gratis, itu lebih *recommended* di situs apa?
    - 2) Keunggulan dan kelemahan dari situs blogger itu apa?  
Jawab:
      - a) Keunggulan blogger di antaranya :
        - ✓ Gunakan *Javascript* atau *HTML* sebagai bahasa;;
        - ✓ Cocok untuk berbagai bisnis online, antara lain *Google AdSense, AdSense by Camp*, dan lainnya;
        - ✓ Satu alamat email dapat digunakan untuk membuat beberapa akun terkait;
        - ✓ pembelajaran bahasa Indonesia.
      - b) Kelemahan blogger di antaranya :
        - ✓ Tidak tersedia di buku tamu “*guestbook*”;
        - ✓ Setelah Anda menonaktifkan *template* baru, widget yang sebelumnya digunakan akan berhenti berfungsi;
        - ✓ Karena kurangnya "papan pengumuman," blogger tidak dapat berkomunikasi satu sama lain;
        - ✓ Jendelanya banyak, sehingga kalimatnya memanjang.
    - 3) Keunggulan dan kelemahan *WordPress* antara lain:
      - a) Keunggulan :
        - ✓ Lebih cepat, menurut mesin pencari atau “*search engine*”;
        - ✓ Bermacam-macam *plugin*;
        - ✓ Terdapat kolom komentar;
        - ✓ Terdapat *dashboard*, memudahkan komunikasi antar blogger.;
        - ✓ Kini terdapat statistik *subscriber*, baik harian, mingguan, maupun bulanan.;



- ✓ Penerapan dan kustomisasi *widget* lebih mudah.;
  - ✓ Gaya penyajian yang lebih cepat dan profesional;
  - ✓ pembelajaran bahasa Indonesia.
- b) Kelemahan:
- ✓ Tidak terdapat di buku tamu atau “*guestbook*”;
  - ✓ *Javascript* tidak digunakan;
  - ✓ Ada banyak fitur yang membuatnya menantang bagi pemula.;
- 4) Keunggulan dan kelemahan *Multiply* antara lain:
- a) Keunggulan:
- ✓ fitur lengkap (blog, gambar, review, kalender, link, musik, video, resep, dan pesan pribadi);
  - ✓ Setiap postingan selalu terbuka untuk dikomentari oleh pengguna lain melalui mailbox mereka. Akibatnya, ada ruang yang lebih luas untuk komentar dan penggandaan pengguna *Multiply*;
  - ✓ Beberapa tema menawan tersedia.;
  - ✓ Terdapat di buku tamu atau “*guestbook*” dan rubrik kementar;
  - ✓ Anda dapat mengidentifikasi pengguna khusus *Multiply* yang baru saja mengunjungi situs web kami;
  - ✓ Dengan adanya fitur chat memungkinkan terjalinnya hubungan pengguna yang baik.
  - ✓ Komentar dan interaksi pengguna bersifat *real-time* (keunggulan *Multiply* belum bisa ditiru provider lain).
- b) Kelemahan:
- ✓ Pengunjung yang bukan pengguna *Multiply* tidak dapat memberikan komentar.;
  - ✓ *Javascript* tidak digunakan;
  - ✓ Sistem *loading* yang besar;
  - ✓ Pengemasan dan penempatan *widget* membutuhkan jaminan kualitas yang lebih ketat.
- 5) *Blogger.com* adalah pilihan yang baik untuk blogger pemula yang ingin mempelajari lebih lanjut tentang industri blogging.
- 6) *WordPress.com* perlu digunakan dengan sedikit lebih profesional. Namun, *WordPress.com* bekerja dengan baik sebagai media pengajaran. Jadi, lebih untuk pendidikan dan pengajaran lebih recommended *WordPress.com*.

b. Pertanyaan dari Tuti Muliawati, S.Pd.

Bagaimana cara yang efektif untuk membujuk pembaca agar mau menerima tulisan kita?

Jawab:

Agar memperoleh pengetahuan yang luas, seorang penulis sebaiknya memperhatikan beberapa hal berikut:

- 1) Dalam menggunakan teknik menulis, seorang penulis harus mempertimbangkan kepentingan pembaca. Keterampilan menulis yang baik tidak boleh didasarkan pada sifat egois yang hanya memikirkan manfaat pribadi dari buku atau tulisan yang dihasilkan dan dijual. Sebaliknya, seorang penulis harus mempertimbangkan opini, pemikiran, dan perasaan pembaca saat membaca karya tulisnya;

- 2) Seorang penulis sebaiknya mengetahui secara jelas siapa target pembaca yang dituju oleh tulisannya. Selain itu, ia juga harus memahami bahwa tidak semua orang memiliki kemampuan membaca yang sama, karena setiap orang memiliki kebutuhan dan preferensi yang berbeda dalam membaca sebuah tulisan. Dengan memiliki empati terhadap pembaca, seorang penulis dapat menghasilkan karya yang diminati oleh banyak orang;
- 3) Untuk menciptakan tulisan yang bernilai bagi pembacanya, penulis perlu mempertimbangkan manfaat isi tulisan ketika pembaca membeli buku. Kata "membutuhkan" tidak hanya berarti sesuatu yang penting atau mendesak untuk dipenuhi, tetapi juga bisa berarti butuh informasi, hiburan, pengetahuan, wawasan, atau hiburan untuk mengisi waktu luang. Penulis harus memahami kebutuhan pembaca tersebut dan memastikan bahwa tulisan atau buku yang dihasilkan memberikan manfaat bagi mereka;
- 4) Tugas penulis dalam menarik pembaca adalah menarik emosi pembaca dengan menggunakan kata-kata yang menimbulkan perasaan tertentu sehingga pembaca tertarik untuk membeli bukunya. Dengan penggunaan kata-kata yang tepat, penulis bisa menarik perhatian pembaca dan memicu rasa penasaran untuk membaca keseluruhan isi buku;
- 5) Berikut adalah beberapa cara untuk menyusun kata-kata, salah satunya adalah dengan membuat daftar atau poin-poin. Dalam pemaparan tulisan atau buku, daftar atau poin-poin cenderung lebih mudah dipahami secara umum daripada paragraf tanpa poin. Selain itu, penggunaan daftar atau poin-poin juga memudahkan pembaca untuk memahami isi tulisan atau buku, dan memudahkan mereka untuk menemukan informasi yang ingin dicari;
- 6) Seorang penulis dapat menguji daya tarik isi bukunya dengan memberikannya pada beberapa teman dan meminta mereka untuk membaca dan mengevaluasi tulisannya. Jika banyak orang yang menyukai karyanya, maka dapat dikatakan bahwa ia telah berhasil menulis dengan baik.
- 7) Agar teknik menulis yang disukai banyak orang dapat dilakukan, seorang penulis perlu menyelesaikan karyanya dengan ikhlas dan tanpa memaksa diri. Dengan melakukan teknik menulis secara ikhlas, penulis dapat melakukannya dengan lebih mudah tanpa merasa terbebani. Hasil pekerjaan yang dihasilkan dari ikhlas biasanya lebih berkualitas daripada yang dilakukan secara terpaksa;
- 8) Untuk mengetahui apakah buku atau tulisan yang ditulis diminati atau tidak, seorang penulis dapat mencoba cara dengan menerbitkannya sebagai jurnal. Dengan menerbitkan jurnal tersebut, penulis dapat mengetahui seberapa banyak orang yang membeli atau mengutip jurnal yang ditulisnya;
- 9) Mempunyai tulisan atau buku yang sering dikutip atau laris terjual bisa menjadi kebanggaan seorang penulis, namun ia harus berhati-hati agar tidak menjadi sombong. Sebaliknya, jika buku atau jurnal yang ditulisnya tidak laku, penulis tidak perlu merasa kecil hati. Pengalaman ini sebaiknya dijadikan sebagai pelajaran berharga yang dapat memotivasi penulis untuk terus meningkatkan kualitas teknik menulisnya.



Gambar 1. Sambutan Oleh Kepala Sekolah SMP AL Farabi



Gambar 2. Tim dengan para guru SMP AL Farabi di Lapangan



Gambar 3. Tim dengan para guru SMP AL Farabi di dalam Kelas

## SIMPULAN

Berikut adalah simpulan yang dapat diambil dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini: 1) Menulis karya ilmiah yang baik dalam tujuan untuk keperluan dan keberhasilan akademik perlu memerhatikan lima hal, di antaranya: *purpose* (tujuan), *audience* (peserta), *evidence* (bukti), *style* (gaya penulisan), dan *the process of writing* (proses penulisan); 2) Sangat penting untuk memasukkan penggunaan blog ke dalam pengajaran di kelas karena hal itu akan meningkatkan kreativitas guru dan motivasi menulis. Selain itu, dengan menjadi bermanfaat media blog untuk sekolah, para guru secara tersirat menyajikan materi dan pemberian latihan-latihan dari setiap masing-masing mata pelajaran kepada siswa mereka secara on line. Hal ini akan lebih mengefektifkan waktu para siswa untuk membaca materi atau mengulang materi yang telah disampaikan sebelumnya serta menambah wawasan para siswa tentang materi-materi baru yang harus dikuasainya. Dalam konteks ini, blog sekolah dapat digunakan oleh para guru untuk mempromosikan sekolah kepada masyarakat umum dan memperkenalkan kegiatan dan prestasi yang telah dicapai. Hal ini dapat meningkatkan visibilitas dan kesadaran masyarakat tentang keberadaan sekolah dan membangun citra positif untuk sekolah tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Djuroto, T dan B. Suprijadi. (2003). Menulis artikel & karya ilmiah. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Heryati, Y., dkk. (2010). Model inovatif pembelajaran bahasa Indonesia. Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan.
- Kusumah, Wijaya dan Dedi Dwitagama. (2009). Mengenal penelitian tindakan kelas: Buku panduan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Jakarta: Indeks.
- Permendiknas. (2007). Undang-undang sisdiknas no. 18 tahun 2007. Jakarta : Sinar Grafika.
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). Menulis: sebagai suatu ketrampilan berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Al Jupri. (2009). Pengenalan blog. Diunduh pada 03 April 2020 pkl. 10.02. [http://file.upi.edu/direktori/fpmipa/jur.pend.matematika/198205102005011-al\\_jupri/pengenalan\\_blog\\_al\\_jupri.pdf](http://file.upi.edu/direktori/fpmipa/jur.pend.matematika/198205102005011-al_jupri/pengenalan_blog_al_jupri.pdf)
- Santosa, Made Hery. (2007). Pemanfaatan blog (jurnal online) dalam pembelajaran menulis. Diunduh pada 03 April 2020 pkl. 10.15. [https://www.researchgate.net/publication/268371339\\_pemanfaatan\\_blog\\_jurnal\\_online\\_dalam\\_pembelajaran\\_menulis](https://www.researchgate.net/publication/268371339_pemanfaatan_blog_jurnal_online_dalam_pembelajaran_menulis)