



PENERAPAN MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMK NEGERI 1 KOTA TEBING TINGGI

Uswatun Hasanah Usnur^{1(*)}, Neliwati², Muhammad Rifai³

UIN Sumatera Utara, Medan, Indonesia¹²³

uswahasannah21@yahoo.co.id¹, neliwati@uinsu.ac.id², muhammadrifai@uinsu.ac.id³

Abstract

Received: 05 September 2022
Revised: 05 September 2022
Accepted: 15 September 2022

Penelitian ini bertujuan untuk memperdalam penerapan manajemen pendidikan karakter yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi manajemen pendidikan karakter di SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif dan menggunakan tiga teknik pengumpulan data pada penelitian ini, yaitu: observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini berupa deskripsi tentang fenomena tersebut. Subjek penelitian ini yaitu Pengelola Rumah Tahfizh, Lembaga Penjamin Mutu dan Yayasan. Analisis data ini dari Miles and Huberman meliputi: Reduksi Data, Penyajian Data, dan Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi. Teknik Penjamin Keabsahan Data memiliki empat kriteria yaitu: Kredibilitas, Keteralihan, ketergantungan dan Kepastian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; 1) guru SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi juga menggunakan pendekatan-pendekatan seperti *Contextual Teaching and Learning*, pembelajaran yang kooperatif, serta mengembangkan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, sehingga diharapkan pengetahuan, pengalaman, dan karakter peserta didik dapat berkembang dengan baik; 2) Ada dua faktor yang menjadi kendala dalam pelaksanaan pendidikan karakter, yaitu dari luar dan dari dalam. Faktor dari luar adalah faktor yang berasal dari lingkungan sekitar siswa, pesatnya teknologi yang tidak bisa dibendung di masyarakat, dan kadang bisa berdampak buruk bagi perkembangan kepribadian siswa, seperti adanya tontonan-tontonan yang tidak mendidik di televisi, dan sebagainya; 3) evaluasi pendidikan karakter di SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi menggunakan berbagai cara, yaitu dengan skala sikap untuk mengetahui tindakan peserta didik, pengamatan bertujuan untuk melihat aktifitas peserta didik secara langsung dan evaluasi spontan.

Keywords: Manajemen; Pendidikan Karakter; SMK

(*) Corresponding Author: Usnur, uswahasannah21@yahoo.co.id

How to Cite: Usnur, U. H., Neliwati, N., & Rifai, M. (2023). PENERAPAN MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMK NEGERI 1 KOTA TEBING TINGGI. *Research and Development Journal of Education*, 9(1), 87-96.

INTRODUCTION

Sekolah adalah asas kepada pembinaan sahsiah, pembangunan sosial dan pembangunan negara. Menyadari hal ini, kerajaan pusat sangat serius dalam bidang pendidikan, dengan mengatakan bahwa sistem institusi pendidikan percaya bahwa nilai masa depan boleh muncul dan menyesuaikan diri dengan masyarakat, negara, dan kehidupan negara. Mempelajari ilmu pengetahuan seperti yang disarankan oleh hukum Allah Suhanahu dan Taalah yang terkandung dalam al-Quran dan Hadis, adalah sangat penting bagi manusia untuk menjalankan kewibawaannya sebagai seorang Khalifah.

Keupayaan dan matlamat utama sekolah adalah untuk membangunkan sahsiah murid-muridnya, memelihara, mengekalkan dan memelihara budaya warganya agar menjadi insan yang berakhlak dari segi umur, keintelektualan, dan tanggungjawab.

Sekolah merupakan salah satu institusi pendidikan utama yang memberikan pendidikan dan latihan kepada pelajar, dan mesti menguasai pelaksanaan mengikut kemampuan dan tanggungjawab mereka. Oleh kerana sifat sistem pendidikan, ia telah menjadi matlamat utama untuk mengkritik pelajar yang rendah budi pekerti. Pakar kurikulum menghadapi risiko membangunkan ciri pelajar yang pelbagai sebelum memilih dan mencipta kaedah pembelajaran. Masing-masing mencadangkan bahwa semua andaian dan pemilihan kaedah pembelajaran untuk matlamat akhir pendidikan hendaklah berdasarkan merit individu yang dihormati dan harus mematuhi norma sosial dan kualiti undang-undang sedia ada. Pendidikan karakter di sekolah tidak jauh berbeda. Sejujurnya, pendidikan karakter kelihatan hampir ketinggalan zaman di sekolah itu sendiri.

Hal ini selaras dengan matlamat pendidikan negara dalam Perkara 20 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003 yang menyatakan bahwa tujuan pendidikan negara adalah untuk membina budaya kebangsaan yang bermaruah, berakhlak mulia dan mampu mencerdaskan kehidupan bangsa. Matlamat Rashtara *Life in the Nations* adalah untuk mengembangkan kebolehan pelajar untuk menjadi warganegara yang demokratik dan bertanggungjawab, serta mereka yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Jelas Muhadjir Effendi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia menjelaskan satu daripada sembilan inisiatif transformasi yang disediakan oleh Presiden Joko Widodo melalui Gerakan Revolusi Spiritual (GNRM) adalah memperkukuh sahsiah bangsa. Selain itu, Presiden Indonesia Joko Widodo memberi arahan kepada Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Berdasarkan itu, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah memperkasakan pendidikan karakter (PPK) secara beransur-ansur sejak 2016 (Kumpulan PKK Nusantara, 2016). Pada tahun 2017, Peraturan Kerajaan No. 87 tentang meningkatkan pendidikan karakter untuk menyokong pelaksanaan. Menteri Pendidikan Negara menjelaskan bahwa pendidikan karakter diharapkan dapat menggalakkan penciptaan seni liberal yang merupakan mata pelajaran pendidikan seni liberal, dan pendidikan sokongan masyarakat untuk semua pelajar melalui pendidikan dan kepelbagaian formal dan tidak formal-formal. Jantina, bahasa dan budaya Indonesia. Oleh itu, selaras dengan objektif pendidikan karakter, semua bahagian sekolah perlu dilibatkan termasuk kandungan program akademik, proses pembelajaran, sifat perhubungan, pengurusan mata pelajaran dan pelaksanaan aktiviti ekstrakurikuler.

Dapat dilihat bahwa pendidikan negara secara langsung membimbing semua institusi pendidikan formal dan tidak formal, memerlukan pembangunan sosial dan budaya, dan membangunkan tamadun negara, budi pekerti yang tinggi, ilmu yang mendalam, kemahiran hidup yang tinggi, kreativiti, kebebasan, semangat demokrasi dan tanggungjawab. Moral yang rendah mencirikan banyak masalah yang sering kita alami hari ini: keganasan dan konflik yang berleluasa dalam kalangan remaja, dan hubungan temu remaja yang berleluasa di luar sempadan norma dan nilai agama dan doktrin. Kanak-kanak lebih banyak menghabiskan masa bermain permainan dalam talian, media sosial mengabaikan ibadah dan merosakkan al-Quran (Editor Majalah Sabilillah, 2009).

Salah satu usaha untuk mengatasinya ialah sekolah memerlukan pendidikan karakter yang betul. Pendidikan berteraskan karakter Indonesia merancang untuk membentuk 8 keperibadian pelajar yang berbelas kasihan: cinta kepada Tuhan dan mubaligh, cinta kepada ibu bapa, cinta kepada guru, cinta kepada orang lain, cinta kepada kebesaran, dan cinta kepada diri sendiri. Kepengurusan ialah proses umum menggunakan orang dan sumber lain untuk merancang, mengatur, mengarah dan mengawal tindakan

untuk menentukan dan mencapai matlamat yang telah ditetapkan. Walau bagaimanapun, mengikut etimologi, pengurusan ialah aktiviti peraturan dan pengurusan (Aditama, 2020).

Menurut Wijayanto (2012), pengurusan ialah sains dan seni merancang, mengatur, mengarah dan memantau prestasi organisasi dengan menggunakan sumber yang ada untuk mencapai matlamat dan objektif. Pengurusan dipanggil sains kerana ia adalah ilmu yang diperoleh melalui kaedah saintifik. Pengurusan dipanggil seni kerana ia merangkumi kemahiran membuat keputusan, kemahiran pengurusan sumber manusia, dan kemahiran pemasaran. Pengurusan adalah sangat penting untuk mencapai matlamat dan bekerja dengan berkesan dan cekap. Menjadi pengurusan yang berkesan dan cekap.

Terdapat empat fungsi pengurusan asas yang menerangkan proses pengurusan dari sudut fungsi. Dalam pengurusan, perancangan ialah proses menentukan matlamat organisasi, membangunkan strategi untuk mencapai matlamat ini, dan merancang aktiviti kerja organisasi. Perancangan merupakan proses terpenting yang menjadi asas kepada setiap fungsi pengurusan, kerana tiada fungsi lain yang dapat berfungsi tanpanya (Nurdin, 2021). Fungsi perancangan adalah untuk menetapkan matlamat dan objektif. Tetapkan matlamat dan strategi untuk mencapainya. Tentukan kuasa yang anda perlukan. Tetapkan matlamat dan tetapkan penanda aras/petunjuk kejayaan untuk mencapainya.

Fungsi organisasi adalah peruntukan sumber, reka bentuk dan pengagihan kerja, pengenalan langkah-langkah yang diperlukan. Mewujudkan struktur organisasi yang menggariskan bidang kecekapan dan tanggungjawab. Rekrut, pilih, latih dan latih sumber manusia atau kakitangan. Memotivasi atau Menjalankan Aktiviti Tugas, iaitu proses membimbing, melatih dan memotivasikan pekerja untuk bekerja dengan berkesan dan cekap bagi mencapai matlamat mereka, memberikan kejelasan tentang kerja harian dan tugas kerja mereka. Tindakan diambil untuk memperjelas dan menambah baik aktiviti fungsi pemantauan atau kawalan iaitu

Pendidikan moral terdiri daripada pendidikan nilai, pendidikan moral, pendidikan etika, dan pendidikan etika. Ia adalah hari di mana guru dan pelajar di seluruh sekolah menjalani teladan, baik atau buruk dalam kehidupan seharian mereka, dan menyokong dan mengamalkan perbuatan baik. Perkara-perkara yang baik. Keupayaan untuk benar-benar merasa. Pendidikan karakter mengembangkan nilai-nilai moral dan peribadi kepada Tuhan Yang Maha Esa, lingkungan, persatuan, dan kesadaran kebangsaan dengan menanamkan nilai-nilai perilaku dalam diri warga sekolah.

Pendidikan karakter menarik perhatian kerajaan sebagai usaha mempelajari program pembangunan sahsiah pelajar. Pendidikan karakter didefinisikan sebagai kegiatan pendidikan dasar yang memupuk budi pekerti dan nilai moral. Sahsiah merupakan asas kehidupan sesebuah negara dan negara yang membentuk sahsiah pelajar. Salah satu tujuan pendidikan adalah untuk mengembangkan karakter umum peserta didik dengan mengubah tingkah laku dan sikap peserta didik daripada negatif kepada positif, daripada destruktif kepada konstruktif, daripada modal kepada mulia, dan menjaga akhlak.

Pendidikan karakter juga merupakan satu proses pengajaran keperibadian individu di sekolah dan merangkumi aktiviti-aktiviti yang merupakan sebahagian daripada pengetahuan, kesedaran atau persiapan dan perwujudan sifat-sifat tersebut untuk memanusiaikan Tuhan Yang Maha Esa, dirinya, orang lain, iklim dan etnik. Sebahagian daripada latihan, terutamanya kandungan program pendidikan, proses pembelajaran dan penilaian, sifat perkaitan, panitia terapi atau mata pelajaran, dan semua bahagian (rakan kongsi), termasuk sekolah, mesti mengambil bahagian dalam pendidikan karakter sekolah. Pengurus, pelaksanaan amalan luaran. atau pengukuhan struktur, kredit dan sikap kerja keras semua warga dan persekitaran sekolah (Aqib, 2011).

Dapat dilihat bahwa pembangunan sahsiah sekolah berkait rapat dengan pengurusan sekolah dan pengurusan sekolah. Pentadbiran partisipatif adalah kaedah

pendidikan karakter dan dikawal, dilaksanakan dan dikawal dengan baik dalam pembelajaran dan latihan. Selain itu, sekolah eksekutif merupakan salah satu mediator yang berjaya dalam pembangunan sahsiah sekolah. Pakar yang berbeza mempunyai definisi pendidikan karakter yang berbeza. mengikut antaranya Dalam kamus bahasa Inggeris Amerika, huruf ialah perkataan yang merujuk kepada penggunaan nilai dalam bentuk perbuatan atau perbuatan (Sumriyati, 2016).

Pendidikan karakter mempunyai pengertian yang lebih luas daripada pendidikan akhlak dan pendidikan karakter. Kerana pendidikan moral bukan tentang betul dan salah, tetapi tentang bagaimana. Keinginan untuk membina perkara-perkara yang berguna untuk kehidupan memberikan anak muda tahap penumpuan dan pemahaman dan minat yang tinggi dalam kemudahan kehidupan seharian. Pendidikan peribadi mempunyai makna yang lebih luas daripada pendidikan moral dan etika. Ia lebih memfokuskan kepada bagaimana pendidikan watak itu tidak betul dan tidak salah. Sebagaimana golongan muda prihatin, sedar, dan sangat prihatin dengan tanggungjawab menguruskan kehidupan seharian yang sederhana, begitu juga sikap mereka terhadap apa yang berharga dalam kehidupan.

Seperti yang kita sedia maklum, pendidikan negara masih jauh dari jangkauan terutamanya dalam konteks persaingan global dalam memajukan pendidikan. Pendidikan demokrasi masih mempunyai beberapa kelemahan utama, baik dari segi kuantitatif mahupun kualitatif. Banyak parti politik percaya bahwa pendidikan negara bukan sahaja meningkatkan kecerdasan dan kebolehan pelajar, tetapi juga membentuk sahsiah dan sahsiah mereka.(Sumriyati, 2016). Oleh itu, bagi membolehkan anak-anak negara ini mempunyai keperibadian dan keperibadian yang lebih realistik, adalah penting bagi pihak sekolah untuk segera menyokong usaha-usaha penting ini. Walau bagaimanapun, kerja ini mesti dimulakan oleh ibu bapa, guru, kerajaan tempatan dan pihak berkuasa sendiri. Kedua, kita mencari hasrat yang ikhlas dan komitmen yang tidak berbelah bahagi untuk mengekalkan dan mengubah tingkah laku sebagai modal yang membentuk tingkah laku anak bangsa ini.

Pemerhatian awal pengkaji adalah di SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi, sebuah Sekolah Menengah Vokasional Negeri yang terletak di pekan Tebing Tinggi, Daerah Batip, Jaldan Leta Soejono. SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi merupakan sebuah sekolah pendidikan karakter. Ini selaras dengan visi SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi "Mewujudkan Jabatan yang Bersahsiah, Pencapaian, Kecekapan dan Wawasan Alam Sekitar". Sehubungan dengan itu, misi SMK Kebangsaan 1 Tebing Tinggi adalah untuk melahirkan graduan yang berjiwa mulia berteraskan ilmu pengetahuan dan kemahiran serta ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Justru, untuk mencapai visi tersebut, SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi menerapkan pendidikan karakter dalam kurikulumnya. Selain itu, antara punca pelaksanaan pendidikan sahsiah di SMK Negeri 1 ialah kurangnya didikan agama dalam kalangan pelajar SMK Negeri 1 Kota Tabing kerana sekolah ini merupakan sekolah vokasional berbanding institusi agama. Kajian Warna. Inilah antara sebab mengapa SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi memerlukan latihan sahsiah.

Namun, daripada pemerhatian awal, pengkaji mendapati SMK Negeri 1 Kota Tabing Tinggi mempunyai kekurangan dalam penggunaan pendidikan sahsiah. Salah satunya ialah ketidakberkesanan pendidikan sahsiah yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Kota Tebing kerana pengurusan yang tidak mencukupi dalam pelaksanaan pendidikan sahsiah. Mengadakan pendidikan karakter. Selain itu, pengetua dinilai sebagai ketua SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi setiap dua tahun. Secara umumnya pendidikan akhlak adalah sangat berbeza bagi setiap institusi pendidikan, justeru pendidikan sahsiah tidak dijalankan sebaik mungkin kerana terma dan syaratnya berbeza bagi setiap institusi pendidikan. SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi Kurang didikan budi pekerti,

SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi perlu melaksanakan pengurusan dari segi pendidikan karakter berdasarkan permasalahan yang diuraikan oleh pengkaji di atas. Dalam pengurusan aktiviti pendidikan di institusi pendidikan, adalah penting untuk mengambil kira aktiviti pengurusan pembelajaran individu. Program aktiviti pengurusan pembentukan sahsiah adalah berdasarkan minat, pertimbangan, dan pertumbuhan kebolehan pelajar dalam domain kognitif, emosi, dan psikomotor serta perlu disesuaikan dengan keperluan, bakat, dan minat pelajar. Diharapkan hasil yang berkualiti dapat diperoleh dengan menyempurnakan program aktiviti pengurusan pendidikan sahsiah.

METHODS

Dalam kajian ini, kajian kualitatif dan kaedah deskriptif digunakan. Memilih topik kajian kualitatif untuk mendalami penerapan pengurusan pendidikan karakter Merangkumi perancangan, pelaksanaan dan penilaian pengurusan latihan sahsiah di SMK Negeri 1 Bandaraya Tabing Tinggi. Tempat kajian atau lokasi dalam penyelidikan ini ialah SMK Negeri 1 di Bandar Tebing Tinggi. Tempoh penyelidikan adalah dari Disember 2021, apabila tempoh penyelidikan bermula, sehingga Mei 2022, dan penyelidikan dijalankan selama lebih kurang 6 bulan. Sumber data kajian ini terbahagi kepada dua bahagian iaitu data primer dan data sekunder. sumber data utama untuk kajian ini yaitu: Kepala SMK Negeri 1 Tabing Tinggi; Wakil Direktur Kurikulum; Instruktur Konseling; guru pendidikan agama islam. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan kualitatif.

RESULTS & DISCUSSION

Results

1. Perencanaan Pendidikan Karakter di SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi

Perencanaan pendidikan karakter dipandang pihak SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi sangatlah penting, mengingat semua kegiatan pengelolaan pendidikan karakter tentunya didahului oleh sebuah perencanaan yang baik, supaya kegiatan pelaksanaan pendidikan karakter berjalan dengan baik sesuai dengan program yang telah direncanakan dan disusun secara bersama.

Untuk mencapai hal tersebut pihak sekolah menyusun perencanaan pendidikan karakter dengan membawa dan mendiskusikannya dalam forum musyawarah dengan melibatkan struktur sekolah dan stakeholder. Penyusunan program pendidikan karakter SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi dilakukan di setiap awal tahun pada kegiatan Rakor (Rapat Koordinasi). Pada Rakor ini dibahas perencanaan program kegiatan apa saja yang dilaksanakan untuk satu tahun ke depan. Informasi hasil penelitian yang dilakukan penulis yang diperoleh melalui wawancara dan observasi, maka perencanaan pendidikan karakter di SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi sudah dikategorikan sangat efektif. Hal ini dapat dilihat berdasarkan penilaian efektifitas perencanaan pendidikan karakter pada tabel di bawah ini.

Tabel 1.
 Perencanaan Pendidikan Karakter SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi

Aspek	Komponen	Standar	Hasil Penelitian	Simpulan
Perencanaan Pendidikan Karakter	Visi dan Misi	Merumuskan nilai-nilai pendidikan Karakter didalam visi dan misi	Visi dan Misi SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi sudah terumus nilai-nilai pendidikan karakter. Nilai pendidikan karakter yang prioritas ditekankan dan ditanamkan di SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi adalah nilai religius	Efektif
	Tujuan	Memiliki tujuan yang jelas tentang rencana pelaksanaan pendidikan karakter	SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi memiliki tujuan yang jelas tentang rencana pelaksanaan pendidikan karakter. Tujuannya yaitu Menghasilkan lulusan yang bertaqwa, berakhlak mulia, produktif, adaptif, kreatif dan inovatif serta mampu melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga Negara	Efektif
	Struktur muatan kurikulum	dan Memasukkan nilai-nilai pendidikan karakter ke dalam struktur dan muatan kurikulum	kolaborasi antara kurikulum Kementerian Agama (Kemenag), kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional (Kemendiknas), dan kurikulum khas SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi. Dengan adanya kolaborasi antara tiga kurikulum tersebut diharapkan mampu mensinergikan antara ilmu pengetahuan umum dan agama.	Efektif
	Perangkat Pembelajaran	Memasukkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam perangkat pembelajaran	Perangkat pembelajaran (silabus dan RPP) SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi memasukkan nilai-nilai pendidikan karakter.	Efektif
	Unsur yang terlibat dalam perencanaan	Melibatkan unsur terkait: Diknas,	Dalam perencanaan dan sosialisasi pendidikan karakter melibatkan unsur	Efektif

Aspek	Komponen	Standar	Hasil Penelitian	Simpulan
	dan sosialisasi pendidikan karakter	Kepala Sekolah, Komite, Guru, stakeholder	terkait : Diknas, Kepala Sekolah, komite, guru dan stakeholder yang dilaksanakan setiap awal tahun	
	Rencana aksi sekolah	Menyusun rencana jangka pendek, menengah, dan panjang berkaitan dengan penetapan nilai-nilai pendidikan karakter	SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi menyusun rencana jangka pendek, menengah, dan panjang berkaitan dengan penetapan nilai-nilai pendidikan karakter	Efektif
	Penetapan prosedur	Dibuat prosedur pengelolaan pendidikan karakter	Dengan panduan dari diknas mengenai pengelolaan pendidikan dibuat prosedur pengelolaan pendidikan karakter	Efektif

2. Pelaksanaan Pendidikan Karakter di SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi

Pelaksanaan pendidikan karakter di SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi ada beberapa hal yang diterapkan yaitu pembiasaan dan keteladanan. Terbentuknya karakter memerlukan proses yang relatif lama dan terus menerus. Oleh karena itu, pendidikan karakter perlu dimulai sejak peserta didik mendaftar di sekolah ini, adanya pembiasaan ini untuk menjadikan sesuatu yang belum pernah dikenal, menjadi sesuatu yang biasa dilakukan dan akhirnya menjadi terbiasa. Pembiasaan-pembiasaan yang diadakan oleh sekolah seperti pembiasaan sholat berjamaah, kantin sehat, dan tabungan siswa adalah bukti dimana SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi sudah melaksanakan pendidikan karakter peserta didik dengan baik. Selain itu pendidikan karakter ini perlu dukungan dari banyak pihak terutama dari keluarga.

Pelaksanaan pendidikan karakter bukan tanpa kendala. Ada dua faktor yang menjadi kendala dalam pelaksanaan pendidikan karakter, yaitu dari luar dan dari dalam. Faktor dari luar adalah faktor yang berasal dari lingkungan sekitar siswa, pesatnya teknologi yang tidak bisa dibendung di masyarakat, dan kadang bisa berdampak buruk bagi perkembangan kepribadian siswa, seperti adanya tontonan-tontonan yang tidak mendidik di televisi, dan sebagainya. Mudahnya fasilitas internet sehingga jika tidak dibimbing dengan baik, mereka mudah mengakses yang berbau pornografi, kekerasan, dan sebagainya. Sementara dari faktor guru sendiri belum sepenuhnya memahami konsep pendidikan karakter secara utuh, sehingga menjadi tanggung jawab kepala sekolah untuk memberikan pembinaan secara berkelanjutan.

3. Evaluasi Pendidikan Karakter di SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi

Evaluasi yang dilaksanakan SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi terhadap pelaksanaan pendidikan karakter sudah berjalan efektif. Bentuk evaluasi kepala

sekolah terhadap pelaksanaan pendidikan karakter adalah melakukan supervisi. Supervisi tidak hanya dilakukan oleh Kepala sekolah namun juga dilakukan oleh Wakil Kepala sekolah dan pihak Komite Sekolah. Dalam hal ini, pihak-pihak yang disupervisi adalah guru wali kelas maupun guru pendamping serta staff TU. Supervisi yang dilakukan dalam bentuk monitoring, mengisi data, pengamatan, evaluasi kinerja guru dan karyawan, serta supervisi lapangan. Untuk mengukur tingkat keberhasilan pelaksanaan pendidikan karakter di SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi dilakukan melalui berbagai program yakni penilaian skala sikap, pengamatan, kerjasama dengan orangtua siswa dan melakukan *home visit*.

Discussion

Dalam implementasi pendidikan karakter di sekolah ada beberapa tahap yang harus dilakukan mulai dari segi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi hal ini sesuai dengan pendapat Kurniawan (2013) yaitu implementasi pendidikan karakter di sekolah juga sangat terkait dengan manajemen atau pengelolaan sekolah. Pengelolaan yang dimaksud adalah bagaimana pendidikan karakter direncanakan (*planning*), dilaksanakan (*actuating*), dan dikendalikan (*evaluation*) dalam kegiatan sekolah secara memadai. Dengan demikian pengelolaan sekolah merupakan salah satu media yang efektif dalam aplikasi pendidikan karakter di sekolah.

SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi melaksanakan proses perencanaan pendidikan karakter yang dituangkan dalam program tahunan (Prota). Dalam perencanaan pendidikan karakter di sekolah SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi ada beberapa hal yang direncanakan, meliputi kurikulum dan pengelolaan, dalam kurikulum pendidikan karakter, sekolah merancang kurikulum dengan kolaborasi antara kurikulum Kementerian Agama (Kemenag), kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional (Kemendiknas), dan kurikulum khas/lokal SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi. Sekolah berusaha merancang kurikulum yang dapat membentuk karakter peserta didik dengan mengajak seluruh elemen sekolah dalam rapat kerja tahunan termasuk juga orangtua agar andil dalam perencanaan pendidikan karakter peserta didik khususnya di sekolah.

Mengelola kelas dan lingkungan sekolah dengan sedemikian rupa agar menciptakan lingkungan yang mendukung untuk membentuk karakter peserta didik yang baik. Merancang kelas yang nyaman dan tidak membosankan adalah tujuan dari pengelolaan kelas itu sendiri, selain itu lingkungan sekolah yang kondusif dapat mendukung karakter peserta didik yang baik.

Langkah tersebut sudah tepat jika dikaitkan dengan perencanaan menurut Zaenul (2012), yaitu (1) Merencanakan dan merumuskan karakter, (2) Menyiapkan sumber daya dan lingkungan yang dapat mendukung, (3) Meminta komitmen bersama (kepala sekolah, guru, karyawan, dan wali murid), (4) Melaksanakan pendidikan karakter secara kontinu dan konsisten, dan (5) Melakukan evaluasi terhadap program yang sudah berjalan.

Secara teoritis, ada tiga pendekatan dalam implementasi pendidikan karakter. Pertama, konsep pendidikan karakter yang dilakukan melalui pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas. Kedua, konsep pendidikan karakter yang dilakukan melalui tradisi perilaku warga sekolah secara kontinyu dan konsisten. Ketiga, konsep pendidikan karakter yang dilakukan kegiatan ekstrakurikuler (Zubaedi, 2011).

Pembiasaan di SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi dilaksanakan sesuai apa yang direncanakan, pembiasaan ini bertujuan untuk mendidik peserta didik agar berkarakter kuat, dalam pembiasaan mereka diharapkan bisa terbiasa, jadi dirancang seperti kegiatan pembiasaan itu adalah suatu aktifitas sehari-hari. Dengan demikian peserta didik tidak hanya mengetahui, tapi juga melaksanakan pendidikan karakter dengan baik.

Mengacu hasil penelitian di atas terkait dengan implementasi pendidikan karakter dalam di sekolah SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi, hal ini sesuai dengan teori yang diungkapkan oleh Pupuh Fathurrohman (2013) bahwa dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah dilaksanakan melalui tiga kegiatan yaitu KBM, program rutin sekolah dan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

Evaluasi merupakan serangkaian kegiatan untuk memantau proses pelaksanaan program pendidikan karakter dalam budaya religius. Fokus kegiatan evaluasi pendidikan karakter adalah pada kesesuaian proses pelaksanaan program pendidikan karakter berdasarkan tahapan atau prosedur yang telah ditetapkan. Berikut penjelasan tentang tujuan monitoring dan evaluasi pembentukan karakter menurut Pupuh Fathurrohman (2013), yaitu:

- a. Melakukan pengamatan dan pembimbingan secara langsung keterlaksanaan program pendidikan karakter di sekolah;
- b. Memperoleh gambaran mutu pendidikan karakter di sekolah secara umum;
- c. Melihat kendala yang terjadi dalam pelaksanaan program dan mengidentifikasi masalah yang ada, dan selanjutnya mencari solusi yang komprehensif agar program pendidikan karakter dapat tercapai;
- d. Mengumpulkan dan menganalisis data yang ditemukan di lapangan untuk menyusun rekomendasi terkait perbaikan pelaksanaan program pendidikan karakter;
- e. Memberikan masukan kepada pihak yang memerlukan untuk bahan pembinaan dan peningkatan kualitas program pembentukan karakter;
- f. Mengetahui tingkat keberhasilan program pendidikan karakter di sekolah.

Evaluasi cenderung untuk mengetahui sejauh mana efektivitas program pendidikan karakter berdasarkan pencapaian tujuan yang telah ditentukan. Hasil monitoring digunakan sebagai *feedback* untuk menyempurnakan proses pelaksanaan pendidikan karakter.

CONCLUSION

Penelitian tentang Manajemen Pendidikan Karakter Peserta Didik di SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi, berdasarkan analisis data telah menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pendidikan karakter peserta didik di SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi dilakukan dengan beberapa hal yakni sosialisasikan pendidikan karakter; penyusunan kurikulum
2. Pelaksanaan pendidikan karakter peserta didik di SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi dilakukan dengan keteladanan dan pembiasaan.
3. Evaluasi pendidikan karakter peserta didik dilaksanakan dengan skala sikap, pengamatan, kerjasama dengan orang tua peserta didik dan kunjungan ke rumah (*Home Visit*).

REFERENCES

- Aditama, Roni Angger. (2020). *Pengantar Manajemen: Teori dan Aplikasi*. Malang: AE Publishing.
- Aqib, Zainal. (2011). *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*. Bandung: Yrama Widya.

- Fathurrohman, Pupuh. (2013). *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Kurniawan, Syamsul. (2013). *Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat*. Yogyakarta: ArRuz Media.
- Majalah Sabilillah. (2009). *Pendidikan Sabilillah; Sehati Mendidik Membangun Peradaban Umat*. Malang: LPIS.
- Nurdin, dkk., (2021). *Pengantar Manajemen; Teori dan Aplikasi Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Menghadapi Revolusi Industri 5.0*. Sumatera Barat: Insan Cendekia Mandiri.
- Wijayanto, Dian. (2012). *Pengantar Manajemen*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Zaenul. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasi Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.