

## MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGUNAKAN MEDIA CD (COMPACT DISC) PEMBELAJARAN INTERAKTIF

**Nyalung**

(Kepala Sekolah SDN-12 PALANGKA)

Email: nyalungspd03@gmail.com

### **Abstrak**

Tujuan dari Penelitian Tindakan Kelas ini adalah: 1) Menjelaskan Teknik Atau Cara Menggunakan Media CD (Compact Disc) Interaktif Di Kelas IV SDN-12 Palangka Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Pecahan Di Kelas IV SDN-12 Palangka, 2) Membuktikan Bahwa Media CD (Compact Disc) Interaktif Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Pecahan Di Kelas IV SDN-12 Palangka. Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek tindakan pada penelitian ini adalah siswa-siswi Kelas IV (Empat) SDN-12 Palangka sebanyak 19 orang. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Hasil Penelitian ini adalah: 1) Cara Menggunakan Media CD (Compact Disc) Interaktif dengan cara: a) Menyusun; b) Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP. c) Menyusun Lembar Kerja Siswa (LKS). 2) Media CD (Compact Disc) Interaktif Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Pecahan Di Kelas IV SDN-12 Palangka. Nilai Rata-rata Kelas pada Mata Pelajaran Matematika yaitu jika dibandingkan hasil LKS pada Siklus 1 jumlah nilai 1320 dengan nilai rata-rata 69,47 dan Siklus 2 jumlah nilai sebesar 1630 dengan rata-rata kelas adalah 85,79. Terbukti bahwa terdapat peningkatan nilai rata-rata kelas sebesar 16,32 Poin.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Media CD (Compact Disc) Pembelajaran Interaktif

### *Abstract*

*The aim of this classroom action research is to: 1) Explain the Technique or the Way to Use Interactive CD (Compact Disc) Media on fourth grade students of SDN-12 Palangka to Increase the students' Mathematics achievement on Fractional Material in IV class at SDN-12 Palangka, 2) How to Interactive CD (Compact Disc) Media can increase the students' Mathematics achievement on Fractional Material in IV class at SDN-12 Palangka. The method of this research was Classroom Action Research. The subject in this research was the fourth grade students at SDN-12 Palangka which consisted of 19 students. This research was conducted in 2 cycles which was divided into planning, implementing, observing, and reflecting stages.*

*The result of this research was: 1) the Technique of Using Interactive CD (Compact Disc) Media by: a) Compiling; b) Conducting the Learning Activity based on Lesson Plan; c) Compiling Students' Worksheet. 2) Interactive CD (Compact Disc) Media could increase students' Mathematics achievement on Fractional Material in IV class at SDN-12 Palangka. The mean of class on mathematics would be compared between cycle 1 and 2. In cycle 1, the result of students' worksheet showed total score was 1320 with the mean was 69,47. In cycle 2, the result of students' worksheet showed total score was 1630 with the mean was 85,79. So, there was increase of the mean score which consisted of 16,32 point.*

*Keyword:* Students' achievement, Interactive CD (Compact Disc) Media

## **PENDAHULUAN**

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajari siswa ketika di Sekolah Dasar (SD). Pengetahuan matematika di SD akan menjadi dasar untuk mempelajari matematika di SMP, SMA bahkan jenjang pendidikan berikutnya. Matematika merupakan suatu ilmu yang dapat melatih siswa dalam menggunakan penalaran logis, sistematis, kritis, dan teliti. Matematika adalah pembelajaran yang membentuk pola pikir siswa agar dapat berpikir logis, kritis, cermat, kreatif dan mengembangkan nalar berfikirnya. Belajar dalam matematika diperlukan keseriusan dan penalaran yang tinggi. Menurut Susanto (2013:185) menyatakan bahwa “Matematika adalah salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari-hari dan dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.”

Matematika telah dikembangkan dengan begitu pesat dan luas pemakaiannya, diantaranya untuk memahami kebutuhan praktis dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran matematika memegang peranan penting untuk membantu siswa/siswa mencapai kompetensi yang lebih luas. Materi matematika yang diajarkan di sekolah harus dipilih dan disesuaikan dengan tujuan pendidikan, kompetensi dan kepribadian siswa/siswa sesuai dengan tuntutan perkembangan seiring dengan kemajuan ilmu teknologi.

Proses pembelajaran matematika di sekolah dasar yang merupakan titik awal bagi siswa untuk belajar matematika, harus memperhatikan prinsip belajar dari konkrit ke abstrak, dari mudah ke sulit, dan dari sederhana ke kompleks. Untuk itu dalam pembelajaran matematika memerlukan metode yang variatif, inovatif dan kreatif Menurut Gagne (Siregar dan Nara 2010: 12)

pembelajaran adalah pengaturan peristiwa secara seksama dengan maksud agar terjadi belajar dan membuatnya berhasil guna. Tidak semua materi pada pembelajaran matematika mudah dicerna dan diterima oleh siswa. Sehingga pada tahap-tahap awal dalam pengenalan konsep, penggunaan alat peraga/media sering kali merupakan suatu kebutuhan yang tidak bisa dihindari.

Salah satu penyebab nilai hasil belajar pada mata pelajaran matematika kurang baik adalah pada saat belajar guru kurang menggunakan pendekatan/metode yang bervariasi, kurang menggunakan media yang sesuai untuk memudahkan siswa memahami dan mengerti materi pembelajaran yang diberikan, sehingga siswa/siswa kurang memahami dan tidak berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar Matematika. Berdasarkan pengalaman dan kenyataan di Sekolah Dasar Negeri 12 Palangka nilai mata pelajaran Matematika memang menunjukkan nilai yang kurang memuaskan dari KKM juga hanya 65.

Media elektronik dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kemampuan atau perbedaan individu siswa, mengajarkan konsep secara imajinatif dan kreatif, dalam melakukan hitungan pada mata pelajaran Matematika, dapat merangsang minat dan perhatian siswa untuk belajar, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan eksplorasi konsep secara lebih mudah dan mendalam. Heinich (Jannah, 2009: 2) mengatakan media adalah semua bentuk perantara yang digunakan manusia untuk menyampaikan atau menyebarkan ide, gagasan atau pendapat sehingga ide, gagasan atau pendapat yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju. Penggunaan media haruslah sesuai dengan materi yang disampaikan agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

Salah satu cara untuk membangkitkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran

adalah dengan menggunakan media yang tepat yakni media elektronik berupa CD (*Compact Disc*) Interaktif, sehingga kegiatan dan suasana pembelajaran dapat menjadikan siswa sebagai subjek yang berupaya menggali sendiri, memecahkan sendiri masalah-masalah dari suatu konsep yang dipelajari, sedangkan guru lebih banyak bertindak sebagai motivator dan fasilitator. Pada kesempatan ini peneliti akan memanfaatkan media CD (*Compact Disc*) yang berisi materi dan contoh cara mengajarkan materi Pecahan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 12 Palangka. Dengan menggunakan CD (*Compact Disc*) siswa akan lebih mudah memahami dan mengerti tentang materi pecahan. Kegiatan pembelajaran akan sangat menyenangkan dan siswa akan lebih senang dan cepat mengerti tentang materi pecahan yang diajarkan oleh guru di kelas. Media CD (*Compact Disc*) untuk pembelajaran matematika tersebut sudah dimodifikasi dengan cermat sehingga materi lebih mudah dimengerti oleh semua siswa.

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Media CD (Compact Disc) Pembelajaran Interaktif”**. Tujuan dari Penelitian Tindakan Kelas ini adalah: Menjelaskan Teknik Atau Cara Menggunakan Media CD (Compact Disc) Interaktif dan Membuktikan Bahwa Media CD (Compact Disc) Interaktif Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Pecahan Di Kelas IV SDN-12 Palangka.

## **METODE PENELITIAN**

### **Tempat Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di Kelas IV SDN 12 Palangka. Sekolah Dasar Negeri-12 Palangka terletak di Jalan Kini Balu, Kelurahan Palangka,

Kecamatan Jekan Raya, Kota Palangka Raya, Provinsi Kalimantan Tengah. NPSN: 30203438, Nomor Statistik Sekolah: 10.1.14.80.02.012. Sekolah Dasar Negeri - 12 Palangka adalah sekolah dengan status negeri.

### **Subjek Penelitian**

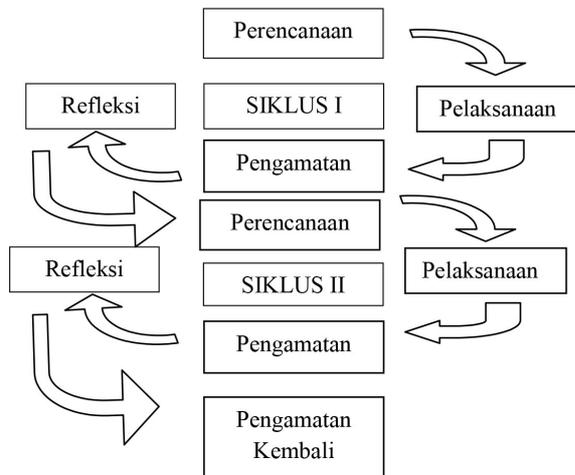
Subjek tindakan pada penelitian ini adalah siswa-siswi Kelas IV (Empat) SDN-12 Palangka. Jumlah siswa Kelas IV SDN-12 Palangka pada tahun Pelajaran 2017/2018 yaitu sebanyak 19 (sembilan belas) orang; terdiri dari 11 (sebelas) orang siswa laki-laki dan 8 (delapan) orang siswa perempuan. Jadi jumlah subjek penelitian sebanyak 19 orang.

### **Jenis Penelitian**

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Kunandar (2010:46), penelitian tindakan kelas adalah “Penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian yang berbasis kepada kelas. Penelitian dapat dilakukan secara mandiri, tetapi alangkah baiknya dilaksanakan secara kolaboratif, baik dengan teman sejawat, kepala sekolah, pengawas, widyaiswara, dosen dan pihak yang relevan dengan PTK”. Kemmis dan McTaggart (2005: 154) mengatakan bahwa penelitian tindakan adalah suatu siklus spiral yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi), dan refleksi, yang selanjutnya mungkin diikuti dengan siklus spiral berikutnya.

### **Prosedur**

Model kerja yang dilakukan dalam penelitian ini adalah model proses dalam bentuk 2 (II) siklus setiap siklus mempunyai empat tahap yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Untuk lebih jelasnya disampaikan melalui skema berikut ini.



Gambar 1 Tahapan PTK

### Metode Pengumpulan Data

#### a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman guru dalam mengajar dan disusun untuk setiap pertemuan atau tatap muka yang dilakukan oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Setiap RPP berisi kompetensi dasar, indikator pencapaian hasil belajar, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, metode pembelajaran, sumber belajar dan penilaian.

#### b. Lembar Pengamatan (Observasi)

Lembar pengamatan atau observasi adalah instrumen pengambilan data melalui pengamatan kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru observer terhadap guru peneliti dan kegiatan atau aktivitas siswa pada proses pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran pada penelitian ini adalah dengan penerapan pembelajaran menggunakan Media Compact Disc (CD) Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SDN 12 Palangka khususnya untuk materi Pecahan.

#### c. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa (LKS) disusun peneliti berdasarkan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dan digunakan untuk mengukur kemampuan daya serap pemahaman siswa terhadap materi pelajaran setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Lembar Kerja Siswa (LKS) disusun oleh guru untuk mata Pelajaran Matematika di kelas IV SDN-12 Palangka.

### Teknik Analisis Data

#### a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Untuk penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ada 13 (tiga belas) instrumen adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan Guru melakukan apersepsi (membuka pelajaran).
2. Kemampuan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
3. Kemampuan Guru memberikan motivasi dan penguatan.
4. Kesesuaian RPP yang disusun guru.
5. Guru memberikan umpan balik.
6. Siswa aktif bertanya.
7. Siswa aktif menjawab pertanyaan guru.
8. Interaksi guru dengan siswa.
9. Interaksi siswa dengan siswa.
10. Guru menggunakan alat peraga.
11. Kemampuan Guru dalam menggunakan media yang tepat.
12. Guru mengadakan evaluasi atau penilaian
13. Kemampuan Guru dalam menutup pelajaran

Untuk kriteria penilaian dari 13 (tiga belas) instrumen penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah menggunakan kriteria penilaian sebagai berikut:

**A = Sangat Baik** Rentangan Skor adalah **85 - 100**

**B = Baik** Rentangan Skor adalah **70 - 84**

**C = Cukup Baik** Rentangan Skor adalah **56 - 69**

**D = Kurang Baik** Rentangan Skor adalah **40 - 55**

**E = Sangat Kurang Baik** Rentangan Skor adalah **0 -39**

**b. Lembar Pengamatan (Observasi)**

Penilaian pengamatan terhadap aktivitas siswa yang terdiri dari 7 (tujuh) indikator yang dinilai adalah sebagai berikut:

1. Keaktifan Siswa dalam menyimak dan memperhatikan penjelasan Guru.
2. Konsentrasi Siswa dalam mendengarkan penjelasan Guru.
3. Motivasi Siswa Dalam mengikuti kegiatan pembelajaran matematika.
4. Kreativitas Siswa dalam mengolah sendiri informasi melalui media CD Pembelajaran Interaktif.
5. Siswa mencatat materi yang penting atau essensial.
6. Siswa mengerjakan soal-soal untuk menjawab LKS.
7. Siswa berbuat yang tidak sopan pada saat kegiatan pembelajaran matematika.

Untuk kriteria penilaian instrumen penilaian pengamatan terhadap aktivitas siswa yang terdiri dari 7 (tujuh) indikator yang dinilai adalah sebagai berikut:

**A = Sangat Baik** Rentangan Skor adalah **85- 100**

**B = Baik** Rentangan Skor adalah **70 - 84**

**C = Cukup Baik** Rentangan Skor adalah **56 - 69**

**D = Kurang Baik** Rentangan Skor adalah **40 - 55**

**E = Sangat Kurang Baik** Rentangan Skor adalah **0 -39**

**c. Lembar Kerja Siswa (LKS)**

Data yang sudah diperoleh dari hasil yang didapat dari 3 macam instrumen

disusun secara sistematis, kemudian disajikan atau dipaparkan dalam bentuk tabel yang disusun dan disesuaikan dengan sifat data dari masing-masing instrumen. Data yang disajikan di dalam tabel kemudian dianalisis menurut metode dan teknik analisis data dengan menggunakan Rumus Persentase (%) sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase

F : Frekuensi

N : Jumlah responden (sampel)

100% : Adalah pengali tetap

**Hasil penelitian dan pembahasan**

**a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Tabel 1 Data Lembar Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Siklus 1 dan Siklus 2

No	Kegiatan Guru	Kriteria Penilaian									
		Siklus 1					Siklus 2				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	Kemampuan Guru Melakukan Apersepsi (membuka pelajaran)	80					85				
2	Kemampuan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		70				85				
3	Kemampuan Guru memberikan motivasi dan penguatan		80				90				
4	Kesesuaian RPP yang disusun guru	85					95				
5	Guru memberikan umpan balik		70					80			
6	Siswa aktif bertanya			65				70			
7	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru			65				75			
8	Interaksi guru dengan siswa		75					80			
9	Interaksi siswa dengan siswa			65				70			
10	Guru menggunakan alat peraga		75					80			
11	Kemampuan Guru dalam menggunakan media yang tepat		75				85				
12	Guru mengadakan evaluasi atau penilaian		75				85				
13	Kemampuan Guru dalam menutup pelajaran		80				90				
<b>TOTAL</b>		<b>960</b>					<b>1070</b>				
<b>RATA-RATA</b>		<b>73,8</b>					<b>82,3</b>				

Dari analisis data pada tabel 1 tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa pada Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pada Siklus 1 dan Siklus 2 siklus mengalami peningkatan pada siklus I rata-rata nilai yang diperoleh dari penerapan RPP 73,8 dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 82,3.

**b. Lembar Pengamatan (Observasi)**

Tabel 2 Siswa Dalam Menyimak Dan Memperhatikan Penjelasan Guru

No	Kriteria Penilaian	Siklus 1		Siklus 2	
		Frekuensi	Persen (%)	Frekuensi	Persen (%)
A	Sangat Baik	4	21,05	18	94,74
B	Baik	15	78,95	1	5,26
C	Cukup	0	0	0	0
D	Kurang Baik	0	0	0	0
E	Sangat Kurang Baik	0	0	0	0
<b>JUMLAH</b>		19	100	19	100

Dari analisis data pada tabel 2 tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa pada pelaksanaan Pembelajaran siklus 2 dengan memanfaatkan Media CD (Compact Disk) Pembelajaran Interaktif pada mata pelajaran Matematika untuk materi Pecahan di Kelas IV SDN-12 Palangka Siswa **Sangat Baik** dan

**Baik** Memperhatikan Penjelasan Guru. Hal ini terbukti untuk kriteria jawaban **Sangat Baik** sebanyak **18** orang siswa atau **94,74%**; dan **Baik** sebanyak **1** orang siswa atau **5,26%**.

Konsentrasi siswa dalam mendengarkan penjelasan guru dapat dilihat pada sajian tabel analisis data di bawah ini:

Tabel 3 Konsentrasi Siswa Dalam Mendengarkan Penjelasan Guru

No	Kriteria Penilaian	Siklus 1		Siklus 2	
		Frekuensi	Persen (%)	Frekuensi	Persen (%)
A	Sangat Baik	4	21,05	19	100
B	Baik	15	78,95	0	0
C	Cukup	0	0	0	0
D	Kurang Baik	0	0	0	0
E	Sangat Kurang Baik	0	0	0	0
<b>JUMLAH</b>		19	100	19	100

Dari analisis data pada tabel 3 tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa pada pelaksanaan Pembelajaran siklus 2 dengan memanfaatkan Media CD (Compact Disk) Pembelajaran Interaktif pada mata pelajaran Matematika untuk materi Pecahan di kelas

IV SDN-12 Palangka Siswa **Sangat Baik** dan **Baik** Cepat Menyesuaikan Diri Dalam Kelompok. Hal ini terbukti untuk kriteria jawaban **Sangat Baik** sebanyak **19** orang siswa atau 100%.

Motivasi Siswa Dalam mengikuti

kegiatan pembelajaran Matematika dapat dilihat pada sajian tabel analisis data di bawah ini:

Tabel 4 Motivasi Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Matematika

No	Kriteria Penilaian	Siklus 1		Siklus 2	
		Frekuensi	Persen (%)	Frekuensi	Persen (%)
A	Sangat Baik	2	10,53	17	89,47
B	Baik	17	89,47	2	10,53
C	Cukup	0	0	0	0
D	Kurang Baik	0	0	0	0
E	Sangat Kurang Baik	0	0	0	0
<b>JUMLAH</b>		19	100	19	100

Dari analisis data pada tabel 4 tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa pada pelaksanaan Pembelajaran siklus 2 dengan memanfaatkan Media CD (Compact Disk) Pembelajaran Interaktif pada mata pelajaran Matematika untuk materi Pecahan di kelas IV SDN-12 Palangka Siswa **Sangat Baik** dan **Baik** ada Motivasi Siswa Dalam Mengikuti

Kegiatan Pembelajaran Matematika. Hal ini terbukti untuk kriteria jawaban **Sangat Baik** sebanyak **17** orang siswa atau **89,47%**; dan **Baik** sebanyak **2** orang siswa atau **10,53%**.

Kreativitas Siswa dalam mengolah sendiri informasi melalui media CD (Compact Disk) Pembelajaran Interaktif dapat dilihat pada sajian tabel analisis data di bawah ini:

Tabel 5 Kreativitas Siswa Dalam Mengolah Sendiri Informasi Melalui Media CD (Compact Disk) Pembelajaran Interaktif

No	Kriteria Penilaian	Siklus 1		Siklus 2	
		Frekuensi	Persen (%)	Frekuensi	Persen (%)
A	Sangat Baik	5	26,32	19	100
B	Baik	14	73,68	0	0
C	Cukup	0	0	0	0
D	Kurang Baik	0	0	0	0
E	Sangat Kurang Baik	0	0	0	0
<b>JUMLAH</b>		19	100	19	100

Dari analisis data pada tabel 5 tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa pada pelaksanaan Pembelajaran siklus 2 dengan memanfaatkan Media CD (Compact Disk) Pembelajaran Interaktif pada mata pelajaran Matematika untuk materi Pecahan di kelas IV SDN-12 Palangka Siswa **Sangat Baik** ada Kreativitas Siswa Dalam Mengolah Sendiri

Informasi Melalui Media CD (Compact Disk) Pembelajaran Interaktif. Hal ini terbukti untuk kriteria jawaban **Sangat Baik** sebanyak **19** orang siswa atau **100%**.

Siswa mencatat materi yang penting atau essensial dapat dilihat pada sajian tabel analisis data di bawah ini :

Tabel 6 Siswa Mencatat Materi Yang Penting Atau Essensial

No	Kriteria Penilaian	Siklus 1		Siklus 2	
		Frekuensi	Persen (%)	Frekuensi	Persen (%)
A	Sangat Baik	6	31,58	19	100
B	Baik	13	68,42	0	0
C	Cukup	0	0	0	0
D	Kurang Baik	0	0	0	0
E	Sangat Kurang Baik	0	0	0	0
<b>JUMLAH</b>		19	100	19	100

Dari analisis data pada tabel 6 tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa pada pelaksanaan Pembelajaran siklus 2 dengan memanfaatkan Media CD (Compact Disk) Pembelajaran Interaktif pada mata pelajaran Matematika untuk materi Pecahan di kelas IV SDN-12 Palangka Siswa **Sangat Baik**

Mencatat Materi Yang Penting Atau Essensial. Hal ini terbukti untuk kriteria jawaban **Sangat Baik** sebanyak 19 orang siswa atau **100%**.

Siswa mengerjakan soal-soal menjawab LKS dapat dilihat pada sajian tabel analisis data di bawah ini :

Tabel 7 Siswa Mengerjakan Soal-Soal Menjawab LKS

No	Kriteria Penilaian	Siklus 1		Siklus 2	
		Frekuensi	Persen (%)	Frekuensi	Persen (%)
A	Sangat Baik	2	10,53	19	100
B	Baik	17	89,47	0	0
C	Cukup	0	0	0	0
D	Kurang Baik	0	0	0	0
E	Sangat Kurang Baik	0	0	0	0
<b>JUMLAH</b>		19	100	19	100

Dari analisis data pada tabel 7 tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa pada pelaksanaan Pembelajaran siklus 2 dengan memanfaatkan Media CD (Compact Disk) Pembelajaran Interaktif pada mata pelajaran Matematika untuk materi Pecahan di kelas IV SDN-12 Palangka Siswa **Sangat Baik**

Mengerjakan Soal-Soal menjawab LKS. Hal ini terbukti untuk kriteria jawaban **Sangat Baik** sebanyak **19** orang siswa atau **100%**.

Siswa berbuat yang tidak sopan pada saat kegiatan pembelajaran matematika dapat dilihat pada sajian tabel analisis data di bawah ini :

Tabel 8 Siswa Berbuat Yang Tidak Sopan Pada Saat Kegiatan Pembelajaran Matematika

No	Kriteria Penilaian	Siklus 1		Siklus 2	
		Frekuensi	Persen (%)	Frekuensi	Persen (%)
A	Sangat Baik	0	0	19	100
B	Baik	16	84,21	0	0
C	Cukup	3	15,79	0	0
D	Kurang Baik	0	0	0	0
E	Sangat Kurang Baik	0	0	0	0
<b>JUMLAH</b>		19	100	19	100

Dari analisis data pada tabel 8 tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa pada pelaksanaan Pembelajaran siklus 2 dengan memanfaatkan media CD (Compact Disk) Pembelajaran Interaktif pada mata pelajaran Matematika untuk materi Pecahan di kelas IV SDN-12 Palangka Siswa **Tidak Pernah** Berbuat Yang Tidak Sopan Pada Saat Kegiatan Pembelajaran. Hal ini terbukti untuk kriteria

jawaban **Tidak Pernah** sebanyak **19** orang siswa atau **100%**.

### c. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nilai yang diambil adalah dari hasil jawaban Lembar Kerja Siswa yang dijawab secara individual atau perorangan. Hasil nilai Lembar Kerja Siswa (LKS) pada Siklus 1 dan Siklus 2 dapat dilihat dalam sajian data pada tabel di bawah ini:

Tabel 9 Nilai Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN-12 Palangk Pada Siklus 1 dan Siklus 2 Dari Hasil LKS.

NO	INISIAL	Nilai Hasil LKS Matematika			
		Siklus 1		Siklus 2	
		Nilai	T/TT	Nilai	T/TT
1.	AN	70	T	80	T
2.	AU	60	TT	80	T
3.	DA	70	T	90	T
4.	ELL	70	T	80	T
5.	EM	70	T	80	T
6.	GE	60	TT	80	T
7.	GAL	70	T	90	T
8.	IC	60	TT	80	T
9.	MAR	70	T	90	T
10.	M.SA	70	T	90	T
11.	OK	80	T	100	T
12.	RIZ	80	T	100	T
13.	SAF	80	T	90	T
14.	SA	60	TT	80	T
15.	FA	70	T	80	T
16.	M.FA	70	T	80	T
17.	M.AN	70	T	90	T
18.	ANN	70	T	90	T
19.	M.GA	70	T	80	T
<b>JUMLAH</b>		<b>1320</b>		<b>1630</b>	
<b>NILAI RATA-RATA KELAS</b>		<b>69,47</b>		<b>85,79</b>	

Keterangan: KKM Mata Pelajaran Matematika Kelas IV = 65

Berdasarkan data nilai Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN-12 Palangka pada Tabel 9 tersebut di atas diperoleh bahwa pada siklus 1 mendapat jumlah nilai adalah **1320**, dengan nilai rata-rata kelas adalah sebesar **69,47**. Dan pada siklus 2 diperoleh jumlah nilai adalah **1630** dan nilai rata-rata kelas pada mata pelajaran Matematika di Kelas IV SDN-12 Palangka adalah sebesar **85,79** dan jika dibandingkan antara nilai rata-rata kelas pada Siklus 1 dan siklus 2 terdapat peningkatan yaitu sebesar **16,32 poin**.

### Pembahasan

Media CD (Compact Disc) Interaktif Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Pada Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Pecahan Di Kelas IV SDN-12 Palangka. Hal in dibuktikan dengan pada siklus 1 mendapat jumlah nilai adalah **1320**, dengan nilai rata-rata kelas adalah sebesar **69,47**. Dan pada siklus 2 diperoleh jumlah nilai adalah **1630** dan nilai rata-rata kelas pada mata pelajaran Matematika di Kelas IV SDN-12 Palangka adalah sebesar **85,79**.

Peningkatan hasil belajar siswa dikarenakan Media CD (Compact Disc) merupakan media pembelajaran dan berjenis visual. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa

sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang efektif dan efisien. Penggunaan media pembelajaran dapat membantu pencapaian tujuan pembelajaran, berbagai hasil penelitian pada intinya menyatakan bahwa berbagai macam media pembelajaran memberikan bantuan sangat besar kepada siswa dalam proses pembelajaran.

Sedangkan keunggulan dari penggunaan media visual yaitu dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan. Media visual dapat pula menumbuhkan minat siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata. Agar menjadi efektif, visual sebaiknya ditempatkan pada konteks yang bermakna dan siswa harus berinteraksi dengan visual (gambar) itu untuk meyakinkan terjadinya proses informasi.

## SIMPULAN

### KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Teknik Atau Cara Menggunakan Media CD (Compact Disc) Interaktif Di Kelas IV SDN-12 Palangka Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Pecahan Di Kelas IV SDN-12 Palangka adalah dengan cara: 1)Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan pembelajaran dan Materi Pembelajaran; 2)Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang sudah disusun. 3)Menyusun Lembar Kerja Siswa (LKS) sesuai dengan materi pembelajaran.
2. Media CD (Compact Disc) Interaktif Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Pecahan Di Kelas IV SDN-12 Palangka. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya Nilai Rata-rata Kelas pada Mata Pelajaran Matematika yaitu jika dibandingkan hasil LKS pada **Siklus 1**

jumlah nilai **1320** dengan nilai rata-rata **69,47** dan **Siklus 2** jumlah nilai sebesar **1630** dengan rata-rata kelas adalah **85,79**. Terbukti bahwa terdapat peningkatan nilai rata-rata kelas sebesar **16,32 Poin**.

## SARAN

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya mata pelajaran matematika, ada beberapa rekomendasi yang peneliti rasa perlu untuk diperhatikan, diantaranya adalah:

1. Bagi kepala sekolah, diharapkan dapat memberikan motivasi kepada guru-guru untuk dapat berkembang atau berinovasi dalam melakukan sebuah proses pembelajaran supaya dapat menggali semua potensi yang ada pada diri siswa yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru, diharapkan agar lebih berinovasi dalam proses pembelajaran di kelas, salah satunya dengan menerapkan media CD (Compact Disc) Interaktif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Jannah, Rodhatul. (2009) *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Kemmis dan Mc Taggart. (2005). *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: CV. Alfabeta.
- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Siregar, Eveline dan Nara, Hartani. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Susanto Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.