



Article

PERAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL DALAM PROSES PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR

Mela Andriani
Universitas Majalengka

Article Info

Article History:

Received: 2024-01-30

Revised: 2024-12-22

Accepted: 2024-12-24

Keywords:

Elementary School
Social Studies
Learning;
Instructional Media;
Digital;

ABSTRACT

Learning media can facilitate learning communication between teachers and students, provide valuable learning experiences to students, and increase students' interest in comparing theory and practice. The use of digital media can help make social science content more interesting and easy to understand. Education in the digital era is education where information and communication technology must be included in all subjects, especially in social studies in elementary schools. This research methodology uses System Literature Review (SLR). To Collect articles are only published various articles, the researcher selected From that article keywords used. The articles that were gathered were only published between 2018 and 2023. From the various articles, researchers selected 12 articles that were very relevant to the employed keyword. The results of this research are that the role of digital-based learning media in improving social studies education in elementary schools has a very large impact and is very important for student participation in the learning process. The use of media that is adapted to student characteristics makes the teaching and learning process more interesting and motivates students to love the knowledge they are learning. Another benefit is that using digital learning media makes learning more interesting and stimulates students' curiosity.

Informasi Artikel


Kata Kunci:

Pembelajaran IPS SD;
Media Pembelajaran;
Digital;

ABSTRAK

Media pembelajaran dapat memfasilitasi komunikasi pembelajaran antara guru dan siswa, memberikan pengalaman belajar yang berharga kepada siswa, dan meningkatkan minat siswa dalam membandingkan teori dan praktik. Penggunaan media digital dapat membantu membuat konten ilmu sosial menjadi lebih menarik dan mudah dipahami. Pendidikan di era digital adalah bentuk pendidikan yang memasukkan teknologi informasi dan komunikasi ke dalam seluruh mata pelajaran, terutama dalam konteks Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di tingkat sekolah dasar. Metodologi penelitian ini menggunakan System Literature Review (SLR). Sebagai tambahan pada studi ini, peneliti menghimpun artikel-artikel jurnal dari berbagai sumber, termasuk Google Scholar, ResearchGate, SINTA, DOAJ, dan Scopus. Artikel yang dikumpulkan hanya diterbitkan antara tahun 2018 dan 2023. Dari sejumlah artikel, peneliti memilih 12 artikel yang sangat relevan dengan kata kunci yang dipergunakan. Temuan dari penelitian ini mencakup peran media pengajaran berbasis digital dalam meningkatkan pendidikan IPS di sekolah dasar mempunyai dampak yang sangat besar dan sangat penting bagi partisipasi Siswa dalam proses pembelajaran. Penggunaan media yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dapat meningkatkan daya tarik dalam kegiatan belajar mengajar. memotivasi siswa untuk mencintai ilmu yang dipelajarinya. Manfaat lainnya adalah dengan menggunakan media pembelajaran digital menjadikan pembelajaran lebih menarik dan merangsang rasa ingin tahu siswa.

Publishing Info

Copyright © 2024 Andriani, M. (s). Published by Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta, Indonesia.  This is an open access article licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

✉ **Corresponding Author:** (1) Mela Andriani, (2) Universitas Majalengka, (3) Jl. Raya K.H.Abdul Halim No.103, Majalengka Kulon , Kec. Majalengka, Kabupaten Majalengka, Jawa Barat 45418, Indonesia , (4) melaandriaanii14@gmail.com

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi yang terus berkembang saat ini mendorong untuk meningkatkan keterampilan dan kemampuan dalam pemanfaatannya. Sehingga sebagai masyarakat yang hidup di era digital seperti sekarang, ketika mereka tidak bisa mengikuti perkembangan zaman maka akan tersisihkan. Dengan pesatnya perkembangan dan kemajuan sistem teknologi informasi diharapkan dapat membawa perubahan dan dampak positif dalam berbagai bidang kehidupan khususnya dalam kemajuan dunia pendidikan (Sholihah Rosmana et al., 2023). Teknologi adalah penerapan ilmu pengetahuan dan penggunaannya memudahkan pekerjaan manusia serta menjadi sarana manusia berkomunikasi. Media pembelajaran merujuk pada berbagai alat komunikasi yang mengizinkan penyampaian informasi dari sumber ke siswa dengan rencana, menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, di mana penerima dapat mengalami proses pembelajaran dengan cara yang efektif dan efisien. (Pranoto, 2022).

Dalam proses pembelajaran guru harus menyampaikan pelajaran dengan bantuan media. Media apa pun yang digunakan guru selama proses pembelajaran sangat bermanfaat bagi siswa. Media pembelajaran adalah komponen penting dalam proses pembelajaran (Wibisono *et al.*, 2023). Sebagai sumber belajar, media ini dapat membantu guru meningkatkan pemahaman siswa tentang apa yang dipelajari di kelas. Selain itu, guru dapat membuat siswa lebih termotivasi untuk mengikuti pelajaran (Lillahata et al., 2022). Dengan menggunakan komputer dan jaringan komputer, siswa memiliki kesempatan untuk mengakses materi pelajaran secara interaktif. (Nirmayani et al., 2023).

Pelajaran seperti Ekonomi, Geografi, Sosiologi, dan Sejarah adalah bagian dari mata pelajaran IPS. Menurut (Setiawati et al., 2019) Materi IPS memuat uraian untuk mengembangkan kemampuan memahami, menganalisis keadaan lingkungan sosial secara ilmiah. Untuk mencapai tujuan IPS, sumber belajar harus disesuaikan dengan karakteristik siswa sekolah dasar agar dapat menerima dan mencapai informasi dan pemahaman yang diberikan. Menurut (Widodo, 2020) Pendidikan IPS di sekolah dasar perlu dimodernisasi. Salah satu indikator bahwa model pembelajaran IPS harus tanggap terhadap perkembangan saat ini adalah dengan mempertimbangkan lingkungan tempat siswa berada. Model pembelajaran konteks yang diutamakan adalah jenis pembelajaran yang sumber pengetahuannya berasal dari Pertimbangan dan penggunaan lingkungan (Wibisono, 2021). Media pembelajaran dapat memfasilitasi komunikasi pembelajaran antara guru dan siswa, memberikan pengalaman belajar yang berharga kepada siswa, dan meningkatkan minat siswa dalam membandingkan teori dan praktik. Kemp (Pranoto, 2022) menunjukkan media pembelajaran mengacu pada media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran Kemp adalah model desain instruksional yang dikembangkan oleh Jerrold Kemp. Model ini berfokus pada pendekatan sistematis untuk merancang proses pembelajaran yang efektif.

Belajar IPS yang dulu dianggap cukup membosankan karena sebagian besar hanya diajarkan dalam bentuk ceramah. Berbeda dengan sekarang, belajar ilmu sosial perlu beradaptasi dengan kebutuhan waktu. Media pembelajaran yang menghibur juga dapat membantu mengatasi kecenderungan dalam pengkajian IPS yang monoton. Dengan menggunakan media digital, konten ilmu sosial dapat menjadi inovatif dan mudah dipahami. (Heryani et al., 2022). Banyak manfaat yang bisa diperoleh guru dengan menguasai beberapa teknologi yang dapat dikembangkan sebagai media pembelajaran. Jika guru dapat mengoptimalkan pembelajaran IPS, maka siswa tidak akan lagi merasa jenuh atau bosan saat belajar. (Ratri, 2018).

METODE PENELITIAN

Pendekatan yang diterapkan dalam penelitian ini yaitu Metode *Systematic Literature Review* (SLR). Penelitian dilaksanakan dengan mengidentifikasi, mempelajari, menilai, dan menafsirkan hasil penelitian. (Khairunnisa et al., 2022). Tinjauan sistematis adalah istilah yang mengacu pada studi atau metodologi penelitian tertentu yang dirancang untuk mengumpulkan, mengevaluasi temuan penelitian terkait dengan fokus pada pembahasan tertentu. Metode SLR dapat digunakan dalam melakukan tinjauan sistematis dan identifikasi jurnal. Dalam melengkapi penelitian ini, peneliti mengumpulkan artikel-artikel jurnal dari berbagai sumber, termasuk *Google Scholar*, *ResearchGate*, *SINTA*, *DOAJ*, dan *Scopus*. Pencarian dilakukan dengan menggunakan kata kunci pembelajaran IPS SD, media pembelajaran, dan digital. Hanya artikel terbitan 2018 sampai 2023 yang dikumpulkan. Peneliti memilih dari 12 jurnal yang sangat relevan dengan kategori yang digunakan. Kemudian peneliti mengumpulkan jurnal ke dalam media pembelajaran digital. Anda dapat mengambil berbagai jenis tinjauan pustaka dari berbagai jurnal, termasuk jurnal, tesis, tinjauan kuliah, dan tinjauan disertasi (Andriani, 2022).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil eksplorasi terdapat 12 jurnal yang sesuai pembahasan yang akan dianalisis. Analisis rinci dari semua artikel ini disajikan pada tabel di berikut.

No	Nama Penulis dan Tahun	Judul	Metode	Hasil Pembahasan
1	(Pranoto, 2022)	Penggunaan Media Digital Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Di SDN Mojorejo 01 Kecamatan Junrejo Batu.	PTK (Penelitian Tindakan Kelas)	Hasil PTK ini menunjukkan bahwa pemanfaatan media digital dapat meninggikan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN Mojorejo 01 Kecamatan Junrejo Batu dalam mengidentifikasi kondisi geografis Indonesia.
2	(Negeri et al., 2023)	Implementasi Media Digital Dalam	Kualitatif	Hasil penelitian terlihat pada analisis SWOT dan

		Pembelajaran IPS Abad 21 di SD Negeri 2 Tanjung Kukuh Ogan Komering Ulu Timur”		menunjukkan manfaat penerapan media teknologi dalam belajar IPS sangat penting dimanfaatkan di abad 21.
3	(Arief & Sugiarti, 2022)	Literature Review: Analisis Metode Perancangan Sistem Informasi Akademik Berbasis Web”	SLR	Hasil temuan menunjukkan metode apa yang dipakai dalam pengembangan sistem informasi berbasis web dan implementasinya dalam ilmu pengetahuan dengan menggunakan metode perancangan sistem pada tahun 2017 hingga 2022.
4	(Nirmayani et al., 2023)	Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT Pada Mata Pembelajaran IPS SD	Studi Literature	Penelitian yang dicapai adalah pemanfaatan teknologi berbasis ICT sebagai media pembelajaran dalam proses belajar IPS di sekolah dasar serta sebagai media yang valid dalam pelajaran IPS di sekolah dasar untuk menambahkan motivasi, hasil belajar dan kemampuan digital.
5	(Lidiawati et al., 2022)	Geography science strategy to increase students' interest in learning with the help of digital-based learning media	SLR	Dapat disimpulkan bahwa media belajar berbasis digital memberikan dampak terhadap minat belajar siswa. Kemajuan media pembelajaran diharapkan mampu membuat guru inovatif dan kreatif dalam menyampaikan pesan kepada siswa.
6	(Ratri, 2018)	Digital Storytelling Pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar”	SLR	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan Bercerita digital sebagai media pembelajaran, Guru terlatih dapat menggunakan gambar digital yang dibuat dalam media inovatif agar pembelajaran lebih mudah dipahami dan juga menyenangkan bagi siswa.
7	(Rodiyana & Puspitasari, 2020)	Perspektif Kurikulum IPS Sekolah Dasar Era Digital”	Library Research	Sistem pembelajaran Era digital ini memudahkan siswa dalam belajar, antara lain BSE, Cakap, Cisco Webex, Edmodo,

				Google Suite for Education, Smart Class, Kipin School 4.0, MejaKita, Office 365 Education, Quipper School, Ruagguru, Rumah, dll. Rephrase pembelajaran, sekolah Anda, Pendidikan Zenius, bercerita digital.
8	(Hanifah et al., 2022)	Development of Android-based "Pete" Educational Game to Improve Elementary School Student Learning Outcomes in Social Science Learning.	R&D	Berdasarkan Setelah dilakukan review produk dan pengujian, game edukasi berbasis Android ini dinyatakan valid dan layak digunakan. Game edukasi berbasis Android terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada kelas IPS.
9	(Suciptaningsih et al., 2023)	Technology-based Learning and 21st-Century Skills for Primary School Students.	Studi Kasus	Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis teknologi dan keterampilan abad 21 dapat diterapkan pada siswa sekolah dasar melalui berpikir kritis, pemecahan masalah, komunikasi, dan kolaborasi.
10	(Ni Kadek Yuwika Ulandari & I. W. Sujana, 2023)	The Use of Project-Based Digital Comics on Social Science Content to Improve Learning Outcomes Students of 5th Grade Elementary School Students.	R&D	Hasilnya adalah media belajar kartun Kegiatan pembelajaran berbasis proyek diperlukan dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.
11	(Rajagukguk et al., 2022)	Analisis Kemampuan Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunukasi di Sekolah Dasar.	Kualitatif	Temuan dari penelitian ini menyiratkan bahwa para pendidik memiliki kemampuan untuk memanfaatkan alat pembelajaran yang berasaskan teknologi informasi. Mereka dapat menggunakan perangkat-perangkat teknologi guna mengubah materi ajar menjadi produk media yang menarik dan praktis untuk dipergunakan dalam proses belajar-mengajar.
12	(Aristiani & Anak	E-Book: Innovative Digital Learning Media	R&D	Hasil penelitian disimpulkan bahwa media pengajaran yang

	Agung Gede Agung, (2022)	For Social Science Lessons For Fifth-Grade Elementary School.	digunakan adalah e-book berbasis PBL konten pengajaran Ilmu sosial untuk siswa kelas V layak untuk dikembangkan dan diajarkan.
--	--------------------------	---	--

Berdasarkan hasil analisis diatas menunjukkan bahwa Peran media pendidikan berbasis digital dalam meningkatkan pendidikan IPS di SD sangat berpengaruh besar dan menjadi hal penting bagi siswa untuk maju melalui proses pembelajaran. Penggunaan media sesuai dengan karakteristik siswa menjadikan kegiatan pembelajaran lebih menarik serta memotivasi siswa untuk mencintai ilmu yang dipelajarinya (Nursamsu & Kusnafizal, 2017). Media pengajaran digital sangat kompleks dan kreatif sebab dapat menyajikan cerita dan informasi dalam bentuk teks, grafik, animasi, suara atau video. Keuntungan lain menggunakan lingkungan pembelajaran digital adalah pembelajaran menjadi lebih menarik dan minat siswa meningkat. Dengan semakin canggihnya teknologi ini, siswa akan semakin mudah dalam menggali informasi dan pengetahuan yang diinginkannya (Sholihah Rosmana et al., 2023). Sebuah media pengajaran yang menggunakan digital dapat digunakan Guru pada kelas Ilmu Pengetahuan Sosial sekolah dasar. 1) Media pembelajaran detail berbasis animasi bentuk CD interaktif. 2) Media multimedia interaktif. 3) Media audiovisual. 4) Media visual. 5) Media interaktif berbasis alur cerita Artikulasi. 6) Media pembelajaran berupa infografis. 7) Media pembelajaran menggunakan aplikasi Sway (Heryani et al., 2022).

Media teknologi dalam e-learning IPS dapat digunakan sebagai alat pembelajaran asalkan sesuai dengan materi pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran. Media digital pada IPS SD mengacu pada pembelajaran berbasis teknologi seperti pembelajaran media sosial, multimedia pembelajaran, *software* pembelajaran berbayar atau gratis, media pembelajaran sejarah elektronik seperti majalah, *e-book*, *museum virtual* dan dokumenter, serta pembelajaran berbasis *mobile*. Cakupan media digital sangat luas dan mencakup segala bentuk teknologi digital dan informasi. Mengintegrasikan ilmu-ilmu sosial ke dalam model konten digital memungkinkan penerapan Teori, konsep, dan prinsip ilmu sosial yang digunakan untuk mempelajari pengalaman, peristiwa, gejala, dan permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat serta untuk mengembangkan keterampilan siswa. (Rodiya & Puspitasari, 2020).

KESIMPULAN

Menurut beberapa studi Seperti disebutkan di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis teknologi bermanfaat pembelajaran siswa dan ditambah dengan kemajuan teknologi yang berkembang saat ini memudahkan pengembangan keterampilan dan kemampuan dalam menggunakan media pembelajaran. Pembelajaran digital dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa dalam proses pembelajaran lebih menyenangkan dan merangsang. Dengan semakin berkembangnya teknologi ini, siswa akan semakin mudah dalam menggali informasi dan pengetahuan yang diinginkannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, W. (2022). Penggunaan Metode Sistematis Literatur Review dalam Penelitian Ilmu Sosiologi. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 7(2). <https://doi.org/10.18592/ptk.v7i2.5632>
- Arief, S. F., & Sugiarti, Y. (2022). Literature Review: Analisis Metode Perancangan Sistem Informasi Akademik Berbasis Web. *Jurnal Ilmiah Ilmu Komputer*, 8(2), 87–93. <https://doi.org/10.35329/jiik.v8i2.229>
- Aristiani, N. K. R., & Anak Agung Gede Agung. (2022). E-Book: Inovasi Media Pembelajaran Digital Muatan Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 5(3), 410–419. <https://doi.org/10.23887/jlls.v5i3.54833>
- Hanifah, N. H., Walid, M., Putri, C. A., Sinta, L. N., & Ningrum, D. E. A. F. (2022). Development of Android-based “Pete” Educational Game to Improve Elementary School Student Learning Outcomes in Social Science Learning. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 9(2), 430. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v9i2.11467>
- Heryani, A., Pebriyanti, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Peran Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Dalam Meningkatkan Literasi Digital Pada Pembelajaran Ips Di Sd Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan*, 31(1), 17. <https://doi.org/10.32585/jp.v31i1.1977>
- Khairunnisa, A., Juandi, D., & Gozali, S. M. (2022). Systematic Literature Review: Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1846–1856. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1405>
- Lidiawati, B., Nurwahidin, M., & Widodo, S. (2022). Geography science strategy to increase students’ interest in learning with the help of digital-based learning media. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(10).
- Lillahata, S., Karesina, D. M., Alfons, A., & Pulung, R. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis IT dalam meningkatkan Kemandirian Belajar siswa di Era Digital. *Jurnal Pendidikan DIDAXEI*, 3(2), 377–393.
- Negeri, S. D., Kukuh, T., Komerling, O., & Timur, U. L. U. (2023). 1, 2, 3 (pp. 36–50).
- Ni Kadek Yuwika Ulandari, & I. W. Sujana. (2023). The Use of Project-Based Digital Comics on Social Science Content to Improve Learning Outcomes Students of 5th Grade Elementary School Students. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 5(3), 457–468. <https://doi.org/10.23887/jlls.v5i3.57208>
- Nirmayani, L. H., Edi Yudiana, I. K., & Yudiana, K. E. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Ict Pada Mata Pelajaran Ips Sd. *Jurnal Ilmiah PGSD*, 1(1), 96–105. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/pgsd/index>
- Nursamsu, N., & Kusnafizal, T. (2017). Implementasi Pembelajaran Berbasis ICT (Information and Communication Technology) Sebagai Alat Bantu Komputer Multimedia untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Serta Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(3). <https://doi.org/10.24114/jpb.v6i3.8038>
- Pranoto, C. (2022). Penggunaan Media Digital Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Di Sdn Mojorejo 01 Kecamatan Junrejo Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya* ..., 1(3), 654–677. <http://jurnal.widyahumaniora.org/index.php/jptwh/article/view/79%0Ahttps://jurnal.widyahumaniora.org/index.php/jptwh/article/download/79/78>

- Rajagukguk, K. P., Hasanah, N., Lubis, E. L. S., & ... (2022). Analisis Kemampuan Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal ...*, 4(04), 1–11. <https://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/Sintaksis/article/view/338%0Ahttps://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/Sintaksis/article/download/338/322>
- Ratri, S. Y. (2018). Digital Storytelling Pada Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pena Karakter*, 01(01), 1–8.
- Rodiyana, R., & Puspitasari, W. D. (2020). Perspektif Kurikulum Ips Sekolah Dasar Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA 2020 "Transformasi Pendidikan Sebagai Upaya Mewujudkan Sustainable Development Goals (SDCs) Di Era Society 5.0"*. Agustus 2020 Didik, 2, 817–833. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/393/376>
- Setiawati, T., Haki Pranata, O., & Halimah, M. (2019). Pengembangan Media Permainan Papan pada Pembelajaran Ips untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Pedadiktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 163–174. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadiktika/index>
- Sholihah Rosmana, P., Iskandar, S., Ranisa Rahma, A., Maria, S., & Wahyuningtyas, T. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Digital Pada Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN 6 Nagri Kaler. *Jurnal Sinektik*, 6(1), 10–17. <http://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/sin>
- Suciptaningsih, O. A., Haryati, T., & Pradana, I. M. P. (2023). Technology-based Learning and 21st-Century Skills for Primary School Students. *International Conference on Innovation and Teacher Professionalism*, 202, 260–274. <https://doi.org/10.18502/kss.v8i10.13451>
- Wibisono, H. A., Putra, H. E. J., & Muslim, S. (2021). Pengaruh Teori Belajar Skinner Melalui Model Picture and Picture Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis. *Akademika*, 10(02), 261-275.
- Wibisono, H. A., Rangkuti, A. A., Sukmawati, F., Ijonris, Y., Priyanda, R., Wijaya, L., ... & Iman, A. (2023). *Pengantar Teknologi Pendidikan*. Pradina Pustaka.
- Widodo, A. (2020). Nilai Budaya Ritual Perang Topat Sebagai Sumber Pembelajaran IPS Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar. *Gulawentah: Jurnal Studi Sosial*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.25273/gulawentah.v5i1.6359>